

攀枝花学院
2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十一月

目 录

前 言.....	5
第一部分 本科教育基本情况.....	6
一、本科人才培养目标及服务面向.....	6
二、本科专业设置情况.....	6
三、全日制在校生情况.....	7
四、本科生源质量情况.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍数量与结构.....	8
二、教师水平.....	8
三、主讲教师.....	9
四、教学经费投入情况.....	9
五、教学基本设施及使用情况.....	9
六、图书资料及使用情况.....	10
七、信息资源及使用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、学科专业建设.....	11
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
（一）创新人才培养体系，注重学生知识能力素质协调发展.....	12
（二）加强校企合作，产学研合作育人.....	12
（三）加强课堂教学改革，增强课堂教学有效性.....	13
（四）实施通识教育改革，强化学生人文素质和科学素养的培养.....	13
五、实践教学.....	13
（一）优化资源配置，加强实践教学平台建设.....	13
（二）加强实践教学改革和管理，提高实践教学质量.....	13
（三）创新社会实践活动形式，增强学生社会适应性.....	14
六、创新创业教育.....	15

(一) 构建创新创业训练计划体系, 激发学生创新创业兴趣.....	15
(二) 成立创业学院和大学生创新创业俱乐部, 大力开展创业教育.....	15
第四部分 质量保障体系.....	16
一、人才培养中心地位落实情况.....	16
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	16
(一) 加大教学检查和督导力度, 加强教学质量监控.....	17
(二) 实施本科教学质量年度报告制度, 定期开展全面评估, 监控教学质量.....	17
(三) 开展新办本科专业评估整改工作, 助推专业建设.....	18
(四) 开展教学基本状态数据采集和分析, 监控教学质量.....	18
第五部分 学生教育、管理和服务.....	18
一、加强学生思想政治教育和新生入学教育, 引导学生树立正确的价值观.....	18
二、推进精细化管理, 强化学风建设.....	19
三、加强第二课堂教育, 提高学生综合素质和创新能力.....	19
四、搭建对外交流与合作平台, 注重学生的国际交流与合作.....	19
五、完善帮困助学体系, 帮扶经济困难学生求学.....	20
六、搭建就业平台, 帮助毕业生就业.....	20
第六部分 学生学习效果.....	21
一、学生学习满意度.....	21
二、学生身心素质状况.....	21
三、学生毕业、就业和升学情况.....	21
四、用人单位对我校毕业生的评价情况.....	21
第七部分 特色发展.....	22
一、开放办学体制, 校地共谋发展.....	22
(一) 坚持政府领导, 保证正确的发展方向.....	22
(二) 引导地方参与, 阐明价值诉求.....	22
(三) 建立校地合作委员会, 实现机制保障.....	22
二、开放投入机制, 市场激活办学.....	22
三、开放人才培养模式, 生师多边发展.....	23
(一) 建立专业建设联系会议制度.....	23

（二）建立稳定的、常态的学生教育教学实验实习实训基地.....	23
（三）加强教师实践锻炼，促进教师专业发展.....	23
四、开放科研平台，科技服务地方.....	24
（一）围绕地方需求，共建科研团队.....	24
（二）积极开展合作，搭建合作平台.....	24
（三）打造科研平台，促进成果转化.....	24
（四）逐步建立评估制度，监督促进管理.....	25
第八部分 存在的主要问题及改进措施.....	25
一、教育信息化建设还不能完全满足现代教育的需要.....	25
二、校企合作的深度和广度有待加强.....	25
三、教学治理体系和治理能力需进一步提升.....	25

前 言

攀枝花学院位于四川省攀枝花市，是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所
以工为主的综合性普通本科院校。

学校坚持“育人为本，励精图治”的办学理念，积极培育“植根攀西，服务
资源开发；以工为主，躬耕应用技术；校地相融，政产学研合作；知行合一，育
应用创业人才”的办学特色，在地方经济建设和社会事业发展中，发挥着日益重
要的人才支撑和智力支持作用。学校被授予“全国文明单位”、“全国五四红旗
团委”、“全国绿化模范先进单位”、“四川省最佳文明单位”、“四川省优秀
文明校园”、“四川省知识产权优势培育单位”、“四川省高新技术产业示范科
研单位”、“四川省人才开发先进单位”、“四川省高校毕业生就业工作先进单
位”、“四川省思想政治工作先进单位”、四川省“兴川战略人才强省示范基
地”等荣誉称号。

2014 年，学校秉持“博学笃行，明德砺志”的校训，贯彻落实《国家中长期
教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，深入实施“质量立校、特色兴
校、人才强校”战略，坚持把人才培养作为根本工作任务，以实施教育部“高等
学校本科教学质量与改革工程”为抓手，深化本科教学改革和推进人才培养模式
创新，全面实施卓越教育培养计划，在教学条件建设、教育教学改革、质量保障
体系构建等方面取得了新的进展。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养德智体美全面发展的，比较系统地掌握本学科本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能、方法和相关社会通识知识，具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足攀西、面向西部，辐射全国，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

二、本科专业设置情况

学校现有 48 个本科专业，专业设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农等 9 个学科门类。其中，授工学学位的专业 26 个，占本科专业总数的 54.2%，形成以工为主，多学科协调发展的学科专业体系。

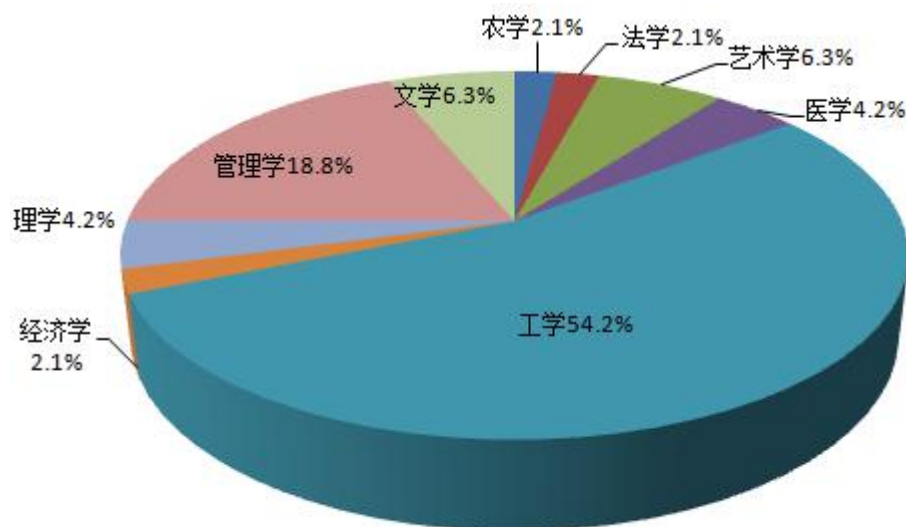


图 攀枝花学院本科学科专业设置情况

三、全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 15205 人，其中全日制普通本科生 13867 人、专科生 1329 人，留学生 9 人；本科生占全日制在校生总数的 91.2%。各类学生折合在校生 17158 人。

四、本科生源质量情况

2014 年，学校面向全国 24 个省（市、自治区）招生，本科招生专业 48 个，其中新增专业 2 个。本科招生计划 3597 人，实际录取 3741 人，四川省生源招生 3434 人；西部地区生源招生 3513 人，外省生源招生 335 人，招生计划执行率 104%，报到率 96.10 %。生源数量和质量稳定。

表 1 招生情况统计表

类别	2013 年		2014 年	
招生计划数	3492		3597	
实际录取数	3536		3741	
四川省生源招生数	3235		3434	
西部地区生源招生数	3305		3513	
外省生源招生数	301		335	
四川省录取分数情况	文科	理科	文科	理科
录取最高分	554	557	546	538
录取最低分	512	496	512	485

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

2014 年，学校有专任教师 852 人，其中，有博士学位 61 人，硕士学位 536 人，硕士以上学位教师占 70.07%；正高级职称 78 人，副高级职称 259 人，高级职称教师占 39.55%；年龄 30 岁以下教师占 11.03 %、31-40 岁占 47.42%、41-50 岁占 34.15%、51 岁以上占 7.39%。双师型教师 159 人，外聘教师 212 人。生师比 17.91：1。

表 2 2014 年专任教师结构统计表

学历	人数	占总人数的比例 (%)	职称	人数	占总人数的比例 (%)	年龄	人数	占总人数的比例 (%)
博士	61	7.16	正高级	78	9.15	30 岁以下	94	11.03
硕士	536	62.91	副高级	259	30.40	31~40 岁	404	47.42
本科	234	27.46	中级	376	44.13	41~50 岁	291	34.15
其他	21	2.46	其他	139	16.31	51 岁以上	63	7.39

表 3 教师数量统计表

类别	2013 年	2014 年
专任教师数	838	852
聘请校外教师数	138	212
专任教师总数	907	958
生师比	17.56	17.91

二、教师水平

学校教师积极参加科学研究，努力提高科研水平。2014 年，全校教师承担科研课题 240 项，其中省（部）级 9 项；社科类项目 122 项，其中省级 4 项，市厅级 56 项，企事业委托项目 2 项，校级 60 项；获得专利授权 174 项，转让专利 6 件；发表学术论文 668 篇，其中核心期刊 237 篇，CSCD 收录 109 篇，出版学术专著 18 部；获攀枝花市科技进步奖 11 项，四川省第十六次社会科学优秀成果奖 3 项，攀枝花市第十一次哲学社会科学优秀成果奖特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 15 项。

学校通过各类校内外培训和学历培养、教研活动以及“教师风采大赛”活动来提高教师的教学水平，学生认为 92.55%以上的教师严格履行岗位职责，教书育人，为人师表，从严执教，教学方法和教学手段灵活，适应学校人才培养的要求，教学效果良好。

学校教师享受国务院政府津贴 1 人，全国优秀教师 2 人；四川省有突出贡献专家 1 人、四川省学术和技术带头人 1 人、四川省优秀教育工作者 1 人；攀枝花市有突出贡献专家 16 人、攀枝花市学术和技术带头人 24 人、攀枝花市优秀教师 1 人。

三、主讲教师

学校严格执行《主讲教师管理实施办法》等规定，严把主讲教师上岗关。2014 学年，学校 690 名主讲教师中，符合岗位资格的 681 人占 98.70%；具有讲师及以上职务的 610 人占 88.41%；具有博士、硕士学位的 528 人占 76.52%。

学校把教授为本科生上课作为一项基本制度。2014 学年，学校主讲本科课程的教授 73 名，占教授总数的 94%；学校开设本科生课程 1920 门次，课程教学班 4288 个，其中教授讲授本科课程 298 门次，占开出本科课程总门次数的 7.92%。

四、教学经费投入情况

学校多渠道筹措资金加大教学投入，实现教学经费投入稳步增长，有效满足了人才培养的需要。2014 年，教学日常运行支出 4128 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 15.66%。本科教学日常运行支出 3765 万元，生均 2715 元；本科实验经费 285 万元，生均 205 元；本科实习经费 274 万元，生均 197 元；本科专项教学经费 936 万元。

五、教学基本设施及使用情况

学校加强教学基本设施建设，不断改善办学条件。学校校园占地 81.52 万平方米，生均 53.61 平方米；校舍面积 48.80 万平方米，教学及辅助用房面积 197986 平方米，行政办公用房 18962 平方米，科研用房 5757 平方米，生均教学行政用房 14.27 平方米；学生宿舍 118031 平方米，生均 7.76 平方米。运动场地场馆总面积 76188 平方米，生均 5.01 平方米，满足体育教学需求，利用率高。

学校各功能类教室较齐全，全部投入教学使用。多媒体教室 106 间 11410 个座位，其中新建 22 间，多媒体教室平均使用率均在 95%以上。语音实验室 12 间 782 个座位。百名学生配备多媒体教室和语音实验室 80 座。教学用计算机 3446 台，百名学生配教学用计算机 23 台。

学校建有国家级重点实验室 1 个，省部级重点实验室（研发中心）9 个，市厅级重点实验室（研究中心）21 个，省级实验教学示范中心 3 个，教学实验室 202 个，校内外实习实训基地 208 个。学校逐年加大教学科研仪器设备投入，不断提高使用效率。2014 年，教学科研仪器设备资产总值 14481.93 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1736.34 万元，生均教学科研仪器设备值 8440 元。

六、图书资料及使用情况

学校纸质图书总藏量 122.90 万册（生均 71.63 册），其中 2014 年新增 5.89 万册（生均 3 册）；电子图书总量 224.31 万种，电子期刊 14000 种；订购并在线使用的数字资源有《中国知网》期刊全文数据库和博士论文数据库、《万方医学期刊库》、《读秀检索平台》、《维普期刊新平台》、《万方数据资源平台》、《EBSCO 英文数据库》、《高校管理决策参考》、网络版《人大复印报刊资料》、《银符考试模拟题库》和《优阅图书馆》等；开发建设了《攀枝花苏铁特色数据库》、《中国苴却砚图文数据库》、《钒钛材料制备与应用技术文献数据库》、《学位论文管理系统》和《课程教学参考书资源体系建设》等五个特色数据库，服务学校教学、科研和地方经济建设。2014 学年图书馆接待读者 81 万人次，外借图书 14.57 万册，较上一学年增长 34.16%，其中专业书籍的借阅量占 75%；电子资源访问量 208.77 万人次，较上一学年增长 16%。图书馆已成为学校教学、科研工作的文献信息中心。

七、信息资源及使用情况

学校加强教学资源建设，升级原“网络学堂”，利用中央财政支持地方高校建设资金购买“网络教学综合平台”，通过网络教学，精品课程录制，网络课程上网建设，实现网络授课、课件网上制作和发布、课堂录制和转播、网上选课、成绩学分管理、教学评价、教务综合管理等，积极为教学提供辅助和支持。2014 年度，录制校级精品课程、优质课、公开课共 820 多节次，容量 658G。现网络课程总门数 1100 门，注册教师 1148 人，注册学生 11682 人，累计浏览 290 万次。“材料类实验教学信息化平台”专题学习网站获四川省第十四届电教科研成果三等奖。

目前，校园网采用万兆级主干核心网络，网络覆盖学校所有教学、办公、宿舍区域，拓扑结构清晰简捷，网络服务体系完善；基于校园网信息平台的网络学堂、课件资源网、数字图书馆、精品课程、教务管理系统、外科教学网、电子校

报、苏铁数据库等各种应用系统运行正常稳定，在学校教学、科研和管理服务工作中发挥着越来越重要的作用。

第三部分 教学建设与改革

一、学科专业建设

学校继续开展重点学科建设，验收整合“十一五”校级重点学科项目，新增设材料学、电力系统及其自动化、化学工程与技术等 11 个学科为 2014 年校级重点学科建设项目，推动特色优势学科的发展。

学校深化专业综合改革，以省教育综合改革项目《攀枝花学院专业（群）转型发展改革试点》为抓手，开展专业转型试点，提升人才培养的社会符合度；以“冶金工程”、“机械设计制造及其自动化”、“物流管理”、“环境设计”等国家级、省级专业综合改革建设项目为重点，强化专业内涵建设，引领学校专业建设水平整体提升。

二、课程建设

学校加强了大学英语、高等数学、大学物理等基础课程建设，夯实了应用型人才培养基础。实施 2+1+1 大学英语教学模式，为学生提供英语自主学习网络平台和“句酷”英语作文批改系统，按照 1:1 的标准为课堂教学学时配备课外学习时间，强化规范学生的写作能力，学生的等级考试成绩和语言实践应用能力获得较大提高；高等数学实施分类分层教学，加强试题库建设，实行教考分离，开设数学文化、高等数学进阶等选修课程，注重培养学生数学思维、逻辑推理等基本能力，注重学生个性化发展、拔尖人才培养；大学物理实施 1+x 教学内容改革，建设物理自主学习平台和虚拟实验教学系统，改革和创新了物理实验教学方法、手段、内容，改善了实验条件和环境。

学校加大专业核心课程、精品资源共享课程、精品视频公开课的建设和管理力度。加强专业核心课程建设中的教材选用、任课教师安排及课程考核等环节的管理。专业核心课选用规划教材，优先安排高职称、高学历及教学效果好的教师担任主讲教师，每年建成 1-2 门课程试题库，保证课程考核质量。精品课程实行项目化管理，注重过程督导，严格经费管理，加强中期检查。2014 年，《材料力学》成功申报省级精品资源共享课。

三、教材建设

学校严格执行教材选用及评估制度，确保高质量教材进课堂。2014 学年，学校使用近 3 年出版的新教材比例 54.3%、选用优秀教材比例 64.7%，其中使用“十一五”规划教材 131 部、“十二五”规划教材 74 部，广大师生对教材选用情况满意；学校重视教材建设，立项的自编教材建设项目 31 项，出版自编教材 8 部、“十二五规划教材”3 部（国家级规划教材 1 部，省级规划教材 2 部）。

四、教学改革

（一）创新人才培养体系，注重学生知识能力素质协调发展

学校构建了通识教育、专业教育、创新创业教育三大教育平台，通识必修、通识选修、学科基础、专业核心、专业限选、实践必修、素质拓展等七个模块的课程体系，形成具有自身特色和优势的应用型人才培养体系。新的人才培养体系重视学生知识能力素质的协调发展，以行业企业产业需求为导向，细化专业培养标准及其知识能力体系，将所需的职业能力标准、规范纳入应用型人才培养的全过程，使之与专业教学内容、课程设置形成有机联系；注重创新精神和实践能力的培养，设立素质拓展学分，不断加大实践学分所占比重，要求文法经管类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，理工农医艺类专业实践教学比重不少于总学分的 30%，鼓励开展跨学科综合实践培养。

（二）加强校企合作，产学研合作育人

学校顺应行业需求，依托省级卓越工程师、医师、农林人才教育培养计划项目，与地方政府、企事业单位、科研院所签订了 13 份合作协议，进行深度的产学研合作，联合培养应用型人才；与攀枝花市恒力集团在人才培养、企业培训上互设教学实习就业基地和人力资源培训基地，推动“专业教师进企业、技术专家进学院”行动；与攀枝花市农林科学研究院共同研究制订卓越农林人才培养标准，培养园艺本科实用技能型人才。农林科学研究院的科技人员不仅承担部分专业课、实践课的教学任务，还接纳学生到其科研项目中参与研究，极大地提高了学生的实践动手能力和创新能力。

（三）加强课堂教学改革，增强课堂教学有效性

学校制定《攀枝花学院关于教学班规模设置的规定》，实施小班化教学；调整行课时间（每节课的行课时间从 50 分钟调整为 45 分钟），满足教师学生生理和心理的需要；结合各学科专业特点，实施《课程准备规范》，引导教师围绕提高课堂有效性进行教学准备。

学校顺应“慕课”建设发展趋势，借助网络及校外优质教学资源，利用信息化手段，开设了《奇异的仿生学》等 16 门 MOOCs 课程，为学生提供了高质量、个性化的通识选修课程学习服务，共有 1600 余名学生参与了课程的学习；学校还大力提倡翻转课堂、混合式教学等多种授课模式和方法，《货币银行学》、《会计学基础》2 门学科基础课程实施了课堂翻转，提升了学生学习效果；《病理学》引入 PBL 教学法，促进学生自主学习能力的提升。

（四）实施通识教育改革，强化学生人文素质和科学素养的培养

学校成立了通识学院，设置人文、艺术、社会、自然四个教研室，加强通识选修课程的指导、管理和考核；利用网络及校外优质教学资源，完善了具有校本特色的通识选修慕课教学课程模块，并开展了慕课试点；投入 26 万元进行 13 门通识教育课程自编教材的立项建设，出版《创业政策与法规》、《创业学》、《创新写作教程》等通识教育教材。2014 学年，通识选修课程门数增加到 177 门，开班规模达 367 个。通识教育改革，使学生的人文素质和科学素养得以明显提升。

五、实践教学

（一）优化资源配置，加强实践教学平台建设

学校合理高效使用中央财政支持地方高校发展专项及其配套资金，加强实践平台硬件建设；积极筹建虚拟仿真实验教学中心，不断提高学校实验教学信息化水平。调整实验室建制、命名、用房等，成立 21 个实践教学中心，下设 202 个校内教学用实验、实习、实训场所，进一步规范了实践中心体系建设。

（二）加强实践教学改革和管理，提高实践教学质量

学校分类构建了各具学科特色的实践教学课程体系，不断加大综合性、设计性实验学分所占比重，加强实践教学环节的过程管理，确保各类实习、实训、课

程设计（学年论文）等环节有计划、有方案、有过程记录、有总结。加强实验教学的质量控制，重点监控综合性、设计性实验，校教学督导委员会随机抽取实验项目进行听课，共计听课 48 人次，及时帮助教师提高实验教学水平。全校实验教学工作有序开展，2014-2015 学年，共开出各类实验项目 2488 项，完成实验教学任务 10279 余学时，其中开放实验项目数 554 个，开放人时数达 191857 人学时。

学校倡导结合行业企业生产实际开展毕业设计(论文)，鼓励毕业设计(论文)实物化、产品化，鼓励具有严格标准的毕业设计(论文)形式多元化。2014 年，学校本科毕业设计(论文)来源于科研项目 395 个，占比 12.5%；来源于生产实际 1733 个，占比 55%，98.4%的学生达到综合训练要求。严格执行毕业设计(论文)“三检查一评估”制度和《攀枝花学院关于学位论文作假行为处理办法的实施细则》，严把质量关，杜绝学术造假，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。2014 届本科毕业生 3152 人参加毕业设计(论文)成绩评定，其中优良 2016 份，优良率 63.96 %。

表 4 攀枝花学院 2014 届本科毕业设计（论文）情况一览表

年度	学生总人数	指导教师数	题目来源		成绩					合格率
			科研项目	生产实际	优	良	中	及格	不及格	
					人数	人数	人数	人数	人数	
2014 届	3125	450	395	1733	170	1846	1084	45	7	99.82%
			12.50%	55%	5.40%	58.60%	34.40%	1.42%	0.22%	

（三）创新社会实践活动形式，增强学生社会适应性

学校把社会实践作为常规化工作，形成常态化机制，不断创新社会实践活动形式，将思想政治课综合实践和大学生暑期“三下乡”社会实践进行有机整合，引导青年学生实践成才。学校和地方、企业共建社会实践基地，2014 年，学校共组织了 44 个集中实践团队，2000 余名学生深入农村、街道、社区开展了以“为祖国勤学修德·以实践明辨笃实”为主题的暑期社会实践活动，其中 20 支实践团队中包括有文艺下乡服务项目，共计 200 人次，参与群众达 5000 余人。广大学生在实践中，受教育、长才干、做贡献。

六、创新创业教育

（一）构建创新创业训练计划体系，激发学生创新创业兴趣

学校建立了以创新实验室、学科竞赛项目、大学生科技创业孵化园等平台为依托的创新创业训练计划体系，组织开展国家级大学生创新创业训练计划项目 20 个，省级大学生创新创业训练计划项目 20 个，校级学生创新实验项目 146 个，累计参与学生 681 人次；遴选出 40 余个创新实验项目开展了“攀枝花学院学生创新成果展”，激发了学生的创新创业兴趣。

学校加强了对全校学科竞赛项目的统筹规划和指导，扩大了学生的参与面。2014 年，学生参与大学生英语竞赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等各级各类竞赛 60 余项，参与学生达 4000 余人次，获国际一等奖 3 人次，国家级一等奖 6 人次，国家级二等奖 62 人次，国家级三等奖 233 人次，四川省一等奖 50 人次，四川省二等奖 130 人次，四川省三等奖 187 人次，671 人次获得团体或个人奖项。

（二）成立创业学院和大学生创新创业俱乐部，大力开展创业教育

学校在四川省首家成立创业学院，作为独立的教学单位，承担全校大学生创新创业教育工作。完善创业教育教学基本要求，开设《创业学》、《创业政策与法规》、《创业能力培训》等创业类课程，并将该类课程纳入通识选修学分管理，加强创业意识和能力培训，注重实践参与和项目培优孵化。学校整合各类资源，成立创业俱乐部。通过广泛开展创业理论教育、创业竞赛活动、体验式创业实训以及各种创业实践活动，培养大学生的创业意识、创业思维、创业素质、创业能力和创业精神，逐步将俱乐部建设成为集沟通交流、初创设计、教育培训、项目体验、项目孵化以及创业研究于一体的六位一体的大学生创新创业平台，学校鼓励和扶持大学生创业。2014 年，孵化园在园孵化项目 18 个，创业就业人数约 95 人，带动参与创业的在校学生超过 1800 余人次。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持教学工作中心地位，坚持人才培养是学校的根本任务，将人才培养工作列入党委和行政的重要议事日程；党委中心组坚持学习和研究高等教育理论和实践问题，召开年度本科教学工作研讨会，决策出台了涵盖实践育人、实验室建设、专业建设、课程建设、教学质量保障体系等内容的系列改革举措；坚持教学工作月例会制度、校领导分工定点联系教学单位和到教学一线调研制度，及时协调处理或指导督促解决教学工作中的实际困难与问题；建立了党委会、校务会议事规则和工作制度，定期听取教学工作汇报，定期研究决策教学工作中的重大问题；实施听课制、巡考制、意见反馈制、接待日制等制度，发挥领导核心作用，直接掌握人才培养现状、倾听师生意见和建议、避免决策失误，决策机制及时保障教学。2014年，学校党委会、校务会研究教学工作议题36个；召开本科教学工作研讨会1次；校领导调研612人次，参加各类考试巡考工作28人次，参加听评课49人次。

围绕人才培养中心工作，学校各职能部门和教辅单位积极主动为教学工作服务，不断强化“教书育人、管理育人、服务育人”的意识。各部门之间、部门与二级学院（部）之间以及师生之间的相互协调、沟通、联系，努力为人才培养和教学工作做好管理和服。2014年，学校各职能部门制定或完善与人才培养相关的各类文件近百份，有效地解决了人才培养和教学工作中具体问题，保障和促进了教学工作的有序开展。

学校始终坚持教学为先、教学为主、教学为重的原则，在经费投入上，优先满足教学需要、优先投入教学基本建设，并逐年增长。2014年，学校投入专项资金1156万元完成公共基础实验平台提升建设；投入专项资金318万元用于教研教改、特色专业、重点学科等教学质量工程项目；投入专项资金220万元用于大学生创新创业、学科竞赛等项目；投入专项资金873万用于教学改革和建设等项目切实保障教学中心地位。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校根据应用型人才培养目标，制定各教学环节质量标准和保证标准执行的规章制度，通过收集教学执行过程中的信息，开展教学过程检查监督和教学结果的评估，对检查监督中收集的信息和教学评估结果进行分析和反馈，并提交学校

教学指导委员会进行研究和决策，指挥与调节教学行为，确保人才培养目标的实现。

（一）加大教学检查和督导力度，加强教学质量监控

学校坚持学期初、中、末的教学检查制度，不断完善质量标准，加大检查力度。继续加强开学期初对教学单位和教师教学准备情况的检查；期中对课堂教学中教师教学纪律、学生学习纪律的常规性检查，对教师批改作业、辅导答疑、实验教学等教学环节、2014级晚自习、教研室教学研究活动等的专项检查；期末对课程考核情况、教案使用情况等的复核检查；规范了教学秩序，确保了各教学环节的质量。学校加强教学督导体系建设，建立了校、院两级教学督导与评估委员会，聘请有丰富课堂教学和教学管理经验的高职称退休教师和在职优秀教师作为专、兼职教学督导员，组成学校教学督导组，开展常规督导和专项检查活动，巡查、督促和指导教学工作。2014年，教学督导开展开学初教学检查30院次，教研室活动检查117室次，听课313人次。

学校坚持实行听课制度，开展校领导、中层干部、教学管理干部、同行教师听评课，了解和督促课堂教学，指导教学工作。2014年，全校各类听评课11332人次。

学校设立校领导接待日，开通校长信箱、教务信箱，开展舆情监控；加强学生教学信息委员会队伍建设，注重教学信息分析与反馈，解决和处理师生反映的各类问题，实时监控教学质量。2014年，收集各类教学信息6613条，解决问题79件。

（二）实施本科教学质量年度报告制度，定期开展全面评估，监控教学质量

学校实施本科教学质量年度报告制度，定期组织教学单位和非教学单位分别就本科教学工作和教学质量保障工作开展自评，全面总结工作经验，凝练工作特色，查摆和反思存在的问题，思考建设思路。本科教学质量报告制度的建立和实施，有效地监控和保障了本科教学质量。

（三）开展新办本科专业评估整改工作，助推专业建设

在开展新办专业评估的基础上，学校开展了校院两级评估整改工作。从学校和被评学院两个层面进行评估整改工作，总结和肯定了新办本科专业整改所取得的成绩，指出了新办专业建设还存在的薄弱环节与问题，并提出了进一步建设建议，为我校专业建设进一步深化教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，办出专业特色，起到良好的推动作用。

（四）开展教学基本状态数据采集和分析，监控教学质量

学校参加了 2014 年全国高校教学基本状态数据采集工作，用数据全面反映我校办学状况和教学运行状态，通过数据分析形成了我校《2014 年本科教学基本状态数据分析报告》，适时监测我校本科教学质量，完善教学质量保障体系，持续改进教学工作。

第五部分 学生教育、管理和服务

一、加强学生思想政治教育和新生入学教育，引导学生树立正确的价值观

学校深入贯彻落实党的十八届四中全会精神，以树立中国特色社会主义的共同理想为核心，深入开展社会主义理想信念教育；以改革开放和现代化建设取得的辉煌成就为支撑，开展以爱国主义为核心的民族精神教育和以改革创新为核心的时代精神教育；以社会主义荣辱观为主要教育内容，积极开展道德实践活动，引导广大学生不断提高道德修养，在广大学生中形成热爱祖国、服务人民、崇尚科学、艰苦奋斗、团结互助、诚实守信、遵纪守法的良好风尚。2014 年，开展了“庆祝建团 92 周年，纪念五四运动 95 周年”、“英烈纪念日”等主题教育系列活动，开展了“庆祝建团 92 周年，纪念五四运动 95 周年”、“英烈纪念日”等主题教育系列活动 6 次，弘扬民族精神和时代精神、深入推进中国特色社会主义教育，引导我校大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。重视新生入学教育，采用集中入学教育和常规入学教育相结合的形式，开展新生专业思想、专业认知与发展、校纪校规、安全卫生、情感生活、心理健康等教育，引导新生实现

从中学生到大学的角色转变。生均参加入学教育课时为 32 学时。新生对入学教育活动的总体满意度达 90%。

二、推进精细化管理，强化学风建设

学校不断推进学生工作的精细化管理。通过班级目标管理、文明寝室创建、综合素质拓展、奖助评优引导、学生分类预警和关工委关爱行动，建立健全精细化的学生管理体系，完善学生在学籍管理、生活管理、考勤考绩、奖励惩罚、综合测评等方面的制度，努力推动学生日常管理精细化和分类预警工作的实效化。

学校加强学风建设，积极引导學生端正学习态度、明确学习目的、激发学习热情。注重学生班集体和寝室建设，以班风、室风促学风；首次设立了“攀大青年”奖学金，评选出品学兼优的获奖者 600 名，奖励总金额 120 万元；开展了道德之星、学习之星、自强之星、文体之星、创新之星、实践之星、服务之星七类的攀枝花学院第二届“校园之星”评选活动和“星路历程”成长报告会，促进学生相互学习、相互借鉴、共同提高，激发奋发向上、积极进取的良好学风；严肃查处考试违纪和作弊，加大违纪处理力度，坚决遏制学生不劳而获、弄虚作假的不良风气，有效地降低学生的违纪率。

三、加强第二课堂教育，提高学生综合素质和创新能力

学校开展丰富多彩的艺术欣赏和校园文化活动，营造积极和谐的校园环境，陶冶学生的情操，激发学生成才。积极培育科技类、人文社会类、体育类、文艺类等各类学生社团 65 个；依托各种社团，开展社团文化、文艺演出、科技竞赛等校园文化活动，开展第十届社团文化活动策划，打造了 15 个校级精品活动。落实《攀枝花学院大学生素质拓展学分制管理办法》，在 2011、2012、2013、2014 级学生中推行素质拓展计划，开展了素质拓展训练和干部培训工作，搭建起内容丰富、特色鲜明、层次多样的素质拓展平台，实施大学生素质拓展工程，提升学生综合素质。2014 年，本科生获省部级科技、文化奖 32 项，文艺、体育奖 29 项；学生发表学术论文 19 篇；新闻发稿 500 余篇，获国家级奖 2 篇、省级奖 5 篇；学生作品获国家级奖 98 项、省级奖 123 项；国家专利局受理学生专利 224 项、授权 143 项。

四、搭建对外交流与合作平台，注重学生的国际交流与合作

学校积极为学生搭建对外交流与合作平台，注重学生的国际交流与合作。2014 年，26 名学生参加国际交流与合作项目，其中 1 名学生赴瑞典哈姆斯塔大

学交换学习；15 名学生参加“四川大学生香港行”活动，3 名应届毕业生被国家汉办录取赴泰国任汉语教师志愿者；3 名学生前往美国参加暑期社会实践项目；1 名学生赴英国斯旺西大学参加本科项目学习；1 名学生参加“大学生香港行”社会实践活动学生干部团。

五、完善帮困助学体系，帮扶经济困难学生求学

学校建立了以奖助学金、国家助学贷款、生源地信用助学贷款为基本助学途径，以勤工助学为重要减困途径，以社会资助、学费减免为辅助手段的“奖、贷、助、勤、减、免”立体式帮困助学体系，为新生开设了绿色通道，为家庭经济困难的学生办理生源地信用助学贷款，2014 年在校内设立了固定的勤工助学岗位近 288 个，解决了部分学生成长成才的后顾之忧。2014 年全校共有 8843 人获得各级各类资助，累计发放各级各类奖助学金 2658.22 万元，占在校学生总数的 59.34 %，生均获得资助 1783 元。

六、搭建就业平台，帮助毕业生就业

学校注重毕业生就业指导教育，成立了就业指导课程教研室，将《职业生涯规划》、《大学生就业指导教育》设为必修课，实现了分阶段、分层次、多形式的就业指导教育，构建了大学生全程化就业指导教育体系，就业教育 100%覆盖大学生在校全过程。加强就业能力培训，引导和鼓励毕业生面向基层就业；加强毕业生就业信息资源平台建设，提供就业信息。学校积极深化校地、校企合作，建立了校内市场与校外市场相结合、大中型双选会与专场招聘会相补充的就业市场模式；组织多样化的校园招聘会和网上招聘活动，为用人单位和毕业生搭建双向选择的桥梁；加大全国范围内特别是中西部地区就业市场的拓展与维护，与攀枝花市六大工业园区、与川内地市州的人才服务中心共建大学生“见习、实习、就业、创业”四位一体的信息资源基地；为 2014 届毕业生举办大中型就业“双选会”12 场、专场招聘会 107 场，提供就业岗位需求计划近 8287 个，就业信息平均供需比 2.16:1。学校设立“困难毕业生帮扶资金”，对家庭困难的毕业生给予求职补贴并重点推荐，为其开辟就业“绿色通道”。2014 年，学校筹措困难毕业生专项帮扶经费 141600 元，为 71 位毕业生发放低保家庭求职补贴 56800 元，为 1 位毕业生发放残疾学生求职补贴 800 元，为 210 位毕业生发放困难毕业生就业专项扶助经费 84000 元，减轻毕业生经济压力，促成其顺利就业。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过学生网上评教、《攀枝花学院课程教学满意度调查表》抽样调查和召开学生教学座谈会等方式，从教师教学、育人情况和课程设置、教材使用、教风学风及教学管理等方面开展修读课程学生学习满意度调查和评教工作。2014 学年，共有 2887 门次课程纳入调查范围，学生评教优良率为 99.93%。

二、学生身心素质状况

学校认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。2014 年，应届本科毕业生体质测试达标 2715 人，达标率 85.97 %。学校建设学校、心理健康教育中心、二级学院、学生班级心理健康教育平台，通过开设《大学生心理健康及素养》、《心理委员实务》选修课，开展日常心理辅导（全年为学生提供心理咨询 430 余人次）、心理健康教育活动、心理知识讲座、危机干预，编发《心灵驿站》，对心理健康普查筛查出的有特殊反应的 296 名新生进行信息反馈或跟踪辅导等措施，加强学生的心理健康教育与服务，学生身心健康得到保障。

三、学生毕业、就业和升学情况

2014 届本科毕业生 3158 人，毕业 2947 人，毕业率 93.32%；本科生获得学士学位 2749 人，授位率达 87.05%。其中，共有 168 名本科毕业生考取了硕士研究生，考取 211 类学校的学生共计 71 名。2014 届本科毕业生就业总人数 2951 人，初次就业率为 93.45%。

四、用人单位对我校毕业生的评价情况

学校定期开展毕业生及用人单位就业调查，通过毕业生跟踪调查报告显示，毕业生就业去向大多是事业单位，各单位对毕业生的工作状况较满意，满意度为 95%。多数用人单位认为我校学生有吃苦耐劳、勤奋上进的精神，基础理论知识和专业知识较扎实，适应力较强，有团队合作意识，学习新知识的能力强，符合社会需要。

第七部分 特色发展

学校在办学实践中以“四开放一评估”为中心，在办学模式上实现了从校地合作向校地相融的突破和创新。

一、开放办学体制，校地共谋发展

（一）坚持政府领导，保证正确的发展方向

学校是地方政府为解决地方发展需要建立起来的本科院校，在校地相融办学模式中，攀枝花地方政府给予积极支持，一方面加强了党对高等教育的领导和政府对高等教育的分级管理，另一方面赋予和保证了学校的办学自主权，以及随着地方经济社会变化与发展不断做出主动调整的活力。

（二）引导地方参与，阐明价值诉求

校地相融办学模式在顶层设计上最大的创新就是将对学校未来一段时间内发展规划的制定，从学校内部决策转向面向社会开放，将地方发展整体纳入学校发展规划思考的范围，积极引导与学校关系密切、关注学校发展的地方企事业单位等各利益主体的共同参与，并在参与过程中，有效表达各自的利益诉求，显示了学校的地方性办学特色。

（三）建立校地合作委员会，实现机制保障

学校与攀枝花市政府、企事业单位联合建立了校地合作委员会，协调校地相融办学模式中各方的权益、责任、义务，保障校地相融办学模式的有效实行。同时，根据不同的合作内容分设二级委员会，有定期的会议制度，并有常设的办事机构处理日常事务。学校和攀枝花钒钛产业园区管理委员会共同成立的“产学研”办公室，就是委员会下设的一个常设办事机构，同时服务学校、园区和企业，通过产学研合作，实现协同发展。

二、开放投入机制，市场激活办学

学校在校地相融办学模式的推行过程中，在投入体制上已经渐渐从单纯的国家包办向国家、社会、个人等多种主体办学投入并存的方向发展。在投资渠道上，学校开放投入机制，面向市场和社会，通过政府拨款、收取学费、科研创资、企业投资、个人投资以及捐助等多种方式筹集办学资金。政府拨款和学费的收取是

攀枝花学院办学资金的常规投入，随着办学质量的不断提升和地方经济社会发展对人才的需求，近几年在校学生规模数量每年均稳中有升。学校钒钛研究位居国际前列，为中国钒钛资源开发提供了主要的技术支持，这也为学院开拓了资金来源，实现了科研创收。学校一直以来都与地方企事业单位有着紧密的合作，部分企业会通过向学校投资的方式来培养企业发展需要的人才。在个人投资和社会捐助上，学校积极在各地筹建校友会并且成效显著，获得了大量的校友捐助，助力学校发展。不同的资金渠道代表着不同的利益诉求，整体上能够让高校对市场需要感同身受，激活办学活力，提升办学质量。

三、开放人才培养模式，生师多边发展

（一）建立专业建设联系会议制度

联系会成员由用人单位代表、校友代表、专业教师代表和地方企事业单位、政府机关等行业机构的专业人员参与到学校人才培养目标、课程体系设计、教学计划、课程教学内容等人才培养方案的制定和实施过程中，形成一种常态化的工作制度。通过联系会每年定期会议，及时根据经济社会发展对人才需求的情况来调整 and 开展应用型人才的培养，保证了人才培养的社会适应性。

（二）建立稳定的、常态的学生教育教学实验实习实训基地

截止 2014 年底，学校共建设了 236 个校外实习实训基地，159 个校内实验实习实训场所，配有专职实验技术人员和专职带习教师对学生进行现场指导，并根据实际需要对实验实习实训内容进行调整。学校设有专门的管理机构和管理人员对实验实习实训工作进行有效管理和过程监督，以保证教学效果。

（三）加强教师实践锻炼，促进教师专业发展

学校建立了干部、教师到地方、企业等机构交流和挂职锻炼的制度，定期开展教师行业背景锻炼。一方面交流到校外的教师得到了专业实践能力和实践教学能力的提升，对于培养应用型人才的实践能力更加有利；另一方面交流到学校的企事业单位技术人员得到了理论素养的提升，使其在对生实习实训指导的过程中，理论与实践的结合更加紧密，学生学以致用更加有效。

四、开放科研平台，科技服务地方

（一）围绕地方需求，共建科研团队

学校围绕区域科学技术发展的主题，积极开展地方急需的应用性研究、前瞻性研究以及公益性研究。学校与攀枝花市政府、攀钢集团以及多所有关钒钛资源开发利用的大中型企业积极合作，先后组建了钢铁延伸加工及机械制造团队、钒钛材料应用创新团队等 6 个市厅级科研创新团队，建立了包括钒钛系新能源研究省级创新团队等在内的 12 个研发团队。学校与地方共建的这些科研团队，凝聚了科研创新力量，优化了学校科研创新能力，提升了学校与地方整体的科研水平。

（二）积极开展合作，搭建合作平台

学校在发展过程中，秉承开放的心态，不仅积极开展与地方政府、企事业单位的合作，也代表攀西地区高水平科研机构与国内外科研院所开展合作，探索区域经济发展的新思路和新方法。学校立足服务地方经济社会转型发展，整合校地资源，与盐边县政府和企业合作，共同研究解决盐边县发展中亟待解决的攀西战略资源开发试验区建设、两化互动、城乡统筹、农村改革等急、难、险、重问题。课题成果得到盐边县委、政府的高度评价，并在实际工作中被采纳运用。“盐边县加快推进攀西战略资源创新开发试验区建设发展研究”获 2014 年度攀枝花市政务调研一等奖。“探索‘飞地’经济模式，助推盐边经济发展”研究成果得到眉山市和乐山市政府积极响应。“盐边县工业园区失地农民安置问题研究”成果被攀枝花市委统战部采纳，作为 2014 年度向市委谏言献策成果。国际上，学校与俄罗斯、美国、墨西哥、英国等国家的大学建立了长期的合作关系；国内，学校与河北钒钛产业聚集园、四川大学、重庆大学等多家科研院所、企业和高校建立了合作关系，为地方资源开发提供了重组的科技动力。

（三）打造科研平台，促进成果转化

学校紧密结合区域经济发展方式转变，经济结构调整的新形势，围绕钢铁、钒钛、石墨、煤炭化工、生物开发以及攀西地区复杂地质条件下的建筑工程技术研究，加强了科研平台的建设，强化了应用技术和工程技术的研究与成果转化，着力解决一批生产一线的技术难题。学校建有国家钒钛检测重点实验室国家级科研平台，建有钒钛资源综合利用等 9 个省级科研平台，建有攀枝花土木工程结构技术研究中心等 11 个市级科研平台。在此基础上，攀枝花学院以特色科研平台为载体，加快科技成果转化步伐，主动融入区域的科技创新体系，尤其是以钒钛

材料研究为代表的“产学研”结合模式实践，获得省、市各级科技成果 70 余项，其中大部分都直接服务于区域的经济、社会发展。

（四） 逐步建立评估制度，监督促进管理

为达到监督促进管理的目的，检验校地相融的实效性，学校正在积极探索构建一套校地相融评估制度，从学院、政府、企事业单位等多方专家的多维视角，结合攀枝花地区区域高等教育的特点，重点对学校科技成果转化率、社会资源利用率、教育资源的分配和使用率、教师参与地方合作研究的比例、毕业生本地就业质量等多个方面开展校地相融效果评价，以促进学院、政府、企事业单位在校地相融办学模式中相互实质性协作，培育更加显著的办学特色。

第八部分 存在的主要问题及改进措施

2014 年，学校在深化教学改革、加强内涵建设方面取得了较好的成绩，但与学校建设区域性高水平大学的目标相比还存在一些差距。

一、教育信息化建设还不能完全满足现代教育的需要

改进措施：以现代教育理念为指导，以数字化技术为手段，以制度为保障，加强优质资源的整合和利用，加强教育信息化平台和教育信息化资源建设，加快教育信息化建设，为教师教学和学生学习提供有力的信息资源支撑。

二、校企合作的深度和广度有待加强

改进措施：充分发挥校企协作委员会作用，构建政府宏观调控，校企协作委员会主导，二级学院与企业共同实施，行业协会等广泛参与的管理体制；拓展校企合作平台，实施校企人才共育、过程共管、责任共担的实质性合作。

三、教学治理体系和治理能力需进一步提升

改进措施：坚持依法治教，进一步完善校、院两级教学管理机制，明确学校与二级学院之间的责、权、利关系，充分保障二级学院办学主体地位；加强教学管理，实施全员、全方位、全程教学质量监控；进一步明确学校其它工作与教学工作的关系，各机关部门、教辅单位加强协作，围绕人才培养中心开展管理和服务工作。