

攀枝花学院
2013 年本科教学质量报告

二〇一四年十月

目 录

前 言.....	3
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、本科人才培养目标及服务面向.....	4
二、本科专业设置情况.....	4
三、全日制在校生情况.....	5
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量与结构.....	6
二、教师所获荣誉情况.....	6
三、主讲教师.....	7
四、教学经费投入情况.....	7
五、教学基本设施及使用情况.....	7
六、图书资料及使用情况.....	8
七、信息资源及使用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
五、实践教学.....	15
六、创新创业教育.....	17
第四部分 质量保障体系.....	19
一、人才培养中心地位落实情况.....	19
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	21
第五部分 学生教育、管理和服务.....	23
一、加强学生思想政治教育和新生入学教育，引导学生成长.....	23
二、加强第二课堂教育，提高学生综合素质和创新能力.....	24

三、注重学生国际交流合作，搭建对外交流与发展平台.....	25
四、推进学生工作精细化管理，强化学风建设.....	25
五、完善学生资助模式，帮扶经济困难学生求学.....	25
六、开展就业服务，帮助毕业生就业.....	26
第六部分 学生学习效果.....	27
一、学生学习满意度.....	27
二、学生身心素质状况.....	27
三、学生毕业、就业和升学情况.....	27
四、用人单位对我校毕业生的评价情况.....	28
五、毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展.....	29
一、学科专业设置与调整服务攀西地区社会经济发展.....	29
二、人才培养注重学生素质拓展.....	30
三、科学研究立足区域资源开发.....	30
第八部分 存在的主要问题及改进措施.....	31
一、本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	31
二、改进措施.....	31

攀枝花学院 2013 年本科教学质量报告

前 言

攀枝花学院位于我国西部最大的钢铁工业基地、国家新型工业化产业示范基地、“中国钒钛之都”——四川省攀枝花市，是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性普通本科院校。

学校坚持“育人为本，励精图治”的办学理念，积极培育“植根攀西沃土，服务资源开发，坚持产学研结合，培养应用型人才”的办学特色，在地方经济建设和社会事业发展中，发挥着日益重要的人才支撑和智力支持作用。学校被授予“全国文明单位”、“全国五四红旗团委”、“全国绿化模范先进单位”、“四川省最佳文明单位”、“四川省优秀文明校园”、“四川省知识产权优势培育单位”、“四川省高新技术产业示范科研单位”、“四川省人才开发先进单位”、“四川省高校毕业生就业工作先进单位”、“四川省思想政治工作先进单位”、四川省“兴川战略人才强省示范基地”等荣誉称号。

2013 年，学校秉持“博学笃行，明德砺志”的校训，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，深入实施“质量立校、特色兴校、人才强校”战略，坚持把人才培养作为根本工作任务，以实施教育部“高等学校本科教学质量与改革工程”为抓手，深化本科教学改革和推进人才培养模式创新，全面实施卓越教育培养计划，在教学条件建设、教育教学改革、质量保障体系构建等方面都取得了新的进展。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养比较系统地掌握本学科本专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足攀西，面向四川，辐射西部，扎根基层，重点为地方经济社会发展和区域资源综合开发服务。

二、本科专业设置情况

学校现有 46 个本科专业，专业设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农等 9 个学科门类。其中，授工学学位的专业 24 个，占本科专业总数的 50%，形成以工为主，多学科协调发展的学科专业体系。

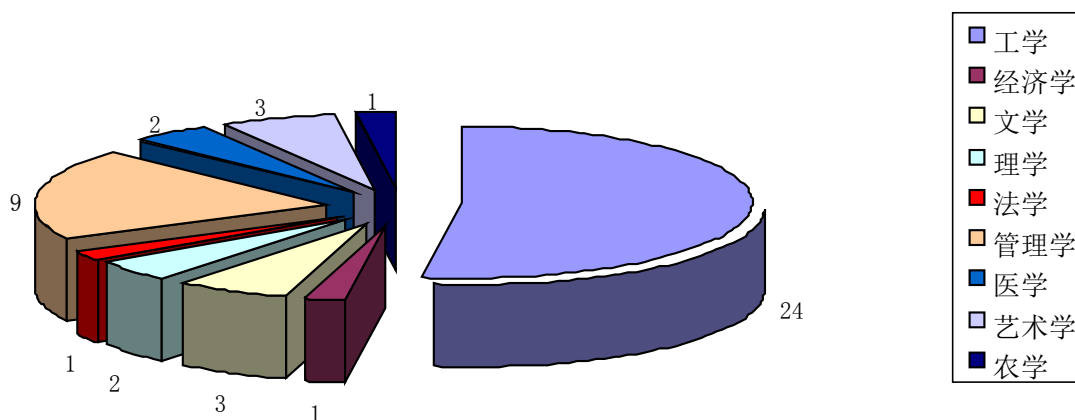


图 攀枝花学院本科学科专业设置情况

三、全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 15059 人，其中全日制普通本科生 13368 人、专科生 1689 人，留学生 2 人；本科生占全日制在校生总数的 88.77 %。各类学生折合在校生 15929 人。

四、本科生源质量情况

2013 年，学校本科招生专业 46 个，其中新增专业 3 个。面向全国 23 个省（市、自治区）招生，本科招生计划 3492 人，实际录取 3536 人，四川省生源招生 3235 个；西部地区生源招生 3305 个，外省生源招生 301 个，招生计划执行率 101.26%，报到率 96.24%。录取的文理科高分段考生人数略有增加，生源质量稳中有升，外省生源质量稳定，省内生源质量有所提高。

表 1 招生情况统计表

类别	2012 年		2013 年	
招生计划数	3241		3492	
实际录取数	3266		3536	
四川省生源招生数	2986		3235	
西部地区生源招生数	3053		3305	
外省生源招生数	280		301	
四川省录取分数情况	文科	理科	文科	理科
录取最高分	501	510	554	557
录取最低分	461	458	512	496

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

2013 年，学校有专任教师 838 人，其中，有博士学位 54 人，硕士学位 533 人，硕士以上学位教师占 70.05%；正高级职称 70 人，副高级职称 237 人，高级职称教师占 36.63%；教师年龄 30 岁以下占 11.93%、31-40 岁占 49.40%、41-50 岁占 33.53%、51 岁以上占 5.13%。双师型教师 187 人，外聘教师 138 人。生师比 17.56:1。

表 2 2013 年专任教师结构统计表

学历	2013 年人数	占总人数的比例 (%)	职称	2013 年人数	占总人数的比例 (%)	年龄	2013 年人数	占总人数的比例 (%)
博士	54	6.44	正高级	70	8.35	30 岁以下	100	11.93
硕士	533	63.60	副高级	237	28.28	31~40 岁	414	49.40
本科	230	27.45	中级	361	43.08	41~50 岁	281	33.53
其他	21	2.51	其他	170	20.29	51 岁以上	43	5.13

表 3 教师数量统计表

类别	2012 年	2013 年
专任教师数	819	838
聘请校外教师数	186	138
专任教师总数	912	907
生师比	17.41	17.56

二、教师所获荣誉情况

学校教师享受国务院政府津贴 1 人，四川省有突出贡献专家 1 人、四川省学术和技术带头人 1 人、四川省学术和技术带头人后备人选 14 人、全国优秀教师 2 人、攀枝花市优秀教师 2 人、攀枝花市优

秀教育工作者 1 人、攀枝花市有突出贡献专家 8 人、攀枝花市学术和技术带头人 13 人。

2013 年，学校教师获省哲学社会科学奖 3 项、市科技进步奖 2 项，其他校级以上科研奖 24 项；省级教学成果奖 3 项；各级各类校级及以上教学竞赛（赛课）奖 23 项，其中国家级 2 项、省级 1 项；校级以上学科竞赛奖指导奖 41 项，其中国家级 13 项、省级 28 项。

三、主讲教师

学校按照《主讲教师管理实施办法》等规定，严把主讲教师上岗关，并把教授为本科生上课作为一项基本制度。2013 学年，学校 77 名教授中主讲本科课程的教授 65 人，占教授总数的 84.42%；学校开设本科生课程 1646 门次，课程教学班 3706 个，其中教授讲授本科课程 283 门次，占开出本科课程总门次数的 7.64%。

四、教学经费投入情况

学校多渠道筹措资金加大教学投入，实现教学经费投入稳步增长，有效满足了人才培养的需要。2013 年，教学日常运行支出 3592 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 14.4%。本科教学日常运行支出 3110 万元，生均 2326 元；本科实验经费 268 万元，生均 200 元；本科实习经费 261 万元，生均 195 元；本科专项教学经费 510 万元，其中本科教学改革与质量工程立项投入 260 万元，学科专业建设经费投入 250 万元。

五、教学基本设施及使用情况

学校加强教学基础建设，不断改善办学条件。学校校园占地 81.516214 万平方米，生均 54.13 平方米；校舍面积 48.80 万平方米，

教学及辅助用房面积 190929.01 平方米,行政办公用房 20262 平方米,科研用房 5756.67 平方米,生均教学行政用房 14.02 平方米;学生宿舍 118031 平方米,生均 7.84 平方米。运动场、馆面积 76188 平方米,生均 5.06 平方米,满足体育教学需求。

学校各功能类教室较齐全,全部投入教学使用。多媒体教室 80 间(9582 个座位),语音实验室 12 间(782 个座位),多媒体教室平均使用率均在 95%以上。百名学生配备多媒体教室和语音实验室 68.82 座。教学用计算机 3406 台,百名学生配教学用计算机 23 台。

学校逐年加大教学科研仪器设备投入,不断提高使用效率。2013 年,教学科研仪器设备资产总值 12265.52 万元,当年新增教学科研仪器设备值 977.98 万元,生均教学科研仪器设备值 7700.12 元。

六、图书资料及使用情况

学校纸质图书总藏量 117.02 万册(生均 73.46 册),其中 2013 年新增 3.179 万册(生均 2 册);电子图书总量 268.315 万册,电子期刊 18900 种;购置了《中国知网》期刊全文数据库和博士论文数据库、《万方数据资源平台》和《万方医学期刊库》、《方正中华数字书苑》、《超星数字图书馆》、《EBSCO 学术资源库》等中外文数据库。2013 学年,图书馆大力开展读书月、阅读书吧和师生讲座培训等阅读推广和宣传服务活动,培训师生 7000 人次;接待读者 71.33 万人次,借出图书 10.48 万本,周开放时间达 98 小时,电子资源访问量 660 万人次。学校还开发建设了《攀枝花苏铁特色数据库》、《中国直却砚图文数据库》、《钒钛材料制备与应用技术文献数据库》、《学位论文管理系统》和《课程教学参考书资源体系建设》等五个特色数据库,服务学校教学、科研和地方经济建设。

七、信息资源及使用情况

学校基本实现信息化管理。建成具有多媒体教学、网络教学、教学观摩、数据存贮、远程管理和控制等功能的现代教育教学系统；建立和完善了适合学校实际需要的网络应用系统，除提供 Web 信息服务、文件传输、邮件等基础网络服务外，还建设有网络学堂、教务综合管理、综合素质管理平台、招生就业、财务管理、物资管理、校园安保视频监控等管理系统，实施数据资源同步、共享，实现了统一身份认证、个性门户和数据综合利用，构建了学校信息门户和统一数据交换中心。各应用系统运行正常稳定，有效地促进了学校教学、科研和管理服务工作。

2013 年，校内网络出口带宽由 2002M 提高到 3002M，网络速度大幅提高，网站数 59 个，信息点数 6730 个，接入计算机近 15800 余台，管理信息系统数据总量 240GB，数字资源总量 11000GB，在服务教学科研中发挥了积极作用。信息技术服务教学，学校网络课程达 1135 门次，注册教师 1148 人次，注册学生 10955 人次，累计 260 万次浏览。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校专业建设以社会需求为导向，以服务区域经济建设和行业发展为目标，形成了以重点学科为依托建设和发展本科专业的思路。建立专业建设师生联席会制度，及时了解师生对专业建设和发展的意见，适时调整专业布局 and 结构。加强“十二五”校级重点学科，国家、

省和校级特色专业的建设，着力建设优势学科专业群。依托专业综合改革试点专业建设项目，推进试点建设专业在人才培养模式、实践教学体系、教学管理等方面的综合改革，提升专业建设水平。学校现有国家级特色专业 1 个、省级特色专业 7 个，国家级专业综合改革试点建设项目 1 项、省级专业综合改革试点建设项目 4 项。其中，2013 年冶金工程被列为国家级专业综合改革建设项目，物流管理、环境设计被列为省级专业综合改革建设项目。

二、课程建设

学校采取有力手段和措施，加强基础课程、专业核心课程、选修课程、精品资源共享课程、精品视频公开课的建设，配合课程建设，调整了课堂教学教学规模，促进小班化教学。

（一）推进基础课程建设，提升基础课程教学质量。

学校通过与相关教学单位签订课程建设协议书、实施教考分离、改革课程考核方式、试题库建设等措施，不断加强大学英语、计算机基础、高等数学和大学物理等基础课程的建设，促进基础课程教学质量的提高。2013 年，学校按照基础课程“学以致用”的原则，结合国家级计算机等级考试项目的扩展，在计算机基础 2 中新增《MS office》课程；完成大学物理、高等数学试题库建设，并从 2013 级起开始随机抽题考核；对 2013 级的高等数学、大学英语两门课程实施分层教学，因材施教。

（二）重视专业核心课程建设，确保专业人才培养质量。

学校制定了《攀枝花学院专业核心课程建设与管理办法》，将专业核心课程制度的实施作为提升课程建设质量的一项重要举措，每个

专业均按要求整合 8-10 门体现专业培养规格的课程进行重点建设，积极推进教考分离，经济与管理学院、机械工程学院、人文社科学院等学院部分专业核心课程开始使用试题库进行考核。

（三）加强选修课程建设，突出学生综合素质培养。

学校重视学生文化素质、科学精神和创新能力的培养，坚持把全面实施素质教育贯穿于人才培养全过程，完善了《攀枝花学院通识选修课程管理办法》，进一步明确选修课程任课教师的责权利，激发教师开设选修课程的积极性，强化选修课程质量管理，将选修课程的开设门数及开课班数纳入教学单位年度考核任务，对选修课程申报的教学内容、教学大纲等进行严格的审查，择优选用，并加大日常的教学督查。2013 学年，学校累计开设通识选修课程 156 门次，开出选课班 287 个，学生选课 30375 人次。

（四）进行精品资源共享课程和精品视频公开课建设。

学校进行精品资源共享课程和精品视频公开课建设，推动优质教学资源服务社会。2013 年，学校投入课程建设专项经费 53 万元，对《冶金原理》等 32 门校级精品资源共享课程、《国学基础》等 5 门校级精品视频公开课程进行重点建设，同时加大对课程网站基本资源、拓展资源的建设，确保每年录制课程不少于总课时数 25%的教学录像上传至学校课程资源网进行共享。

（五）完善课堂教学规模的规定，促进小班化教学。

配合课程建设，学校出台《攀枝花学院关于教学班规模设置的规定》，促进小班化教学，提高课堂教学质量。教学班分为理论教学班和实践教学班两大类。其中，通识必修课程教学标准班设置及学生

人数限制：公共外语每班 45 人，不超过 60 人；大学数学、物理、计算机每班 80 人，不超过 100 人；大学体育每班不超过 40 人；“两课”每班不超过 100 人。通识选修课程教学标准班学生人数为 80 人，不超过 160 人。专业课程教学标准班学生人数为 45 人，不超过 60 人。实验课：计算机类每班 38 人；物理类、化学类实验课，根据设备台套数确定分组情况，每组不超过 2 人；学科基础、专业核心课程类实验，根据设备台套数确定分组情况，每组不超过 5 人；金工实习每班 20 人。课程设计：一名指导教师指导学生人数标准为每组 20 人。见习、实习、实训：一名指导教师指导学生每组 20 人。毕业设计（论文）：一名指导教师指导毕业设计（论文）学生不超过 9 人。

三、教材建设

学校不断推进各教学单位教材样书库建设，方便师生及时跟踪教材发展前沿；严格执行教材选用及评估制度，确保高质量教材进课堂。2013 年，学校使用近 3 年出版的新教材比例 51%、选用优秀教材比例 44%，广大师生对教材选用情况满意。学校重视教材建设，立项的自编教材建设项目 25 项，出版 8 部自编教材、3 部“十二五规划教材”。

四、教学改革

2013 年，学校围绕提高人才培养质量这个中心，以人才培养模式改革为突破口，狠抓基础课程改革，优化人才培养方案，强化实践教学，加强创新创业教育，进一步深化教学改革。

（一）加强基础课程改革，打牢学生可持续发展基础。

思想政治课坚持“五位一体”的发展模式，增加“课程主题实践

教学”环节，改革课程班级教学模式，拓展学生视野、增强了思想政治教育的实效性。大学英语教学改革，根据学生英语学习的特点，构建了全新的大学英语课程体系。实行基础和拓展两个阶段的分级分类教学，拓展阶段包括听、说、读、写、译等技能训练，由学生自主选修，旨在促进学生专业发展；引入现代信息技术，构建网络英语自主学习平台和自主作文批改平台，要求学生按照课内与课外教学学时1:1的标准，在英语自主学习平台上配备课外学习时间，提高了学生的学习热情，保证了教学效果。《高等数学》按照理工、经管类不同专业设置不同学时，实施分类、分层次教学，既满足学生自身兴趣和发展方向个性化的需要，也满足了培养拔尖人才的特殊要求。《大学物理》实行“1+ x”教学改革（“1”代表普识性的物理知识，“x”代表紧密结合各专业对物理知识的要求而开设的拓展内容），同时进行物理自主学习平台开发和虚拟实验教学系统建设，对物理实验教学方法、手段、内容 and 环境进行深度的改革和创新。

（二）优化人才培养方案，注重学生全面发展。

紧跟区域产业升级和高等教育转型发展的新形势，学校及时优化人才培养方案，构建了通识教育、学科基础、专业教育、实践教学四个教育平台，通识必修、通识选修、学科基础、专业核心、专业限选、实践必修、素质拓展与创新创业训练七个模块的“平台+模块”课程体系，形成了具有学校自身特色和优势的人才培养方案体系。人才方案重点突出三个方面：一是在重视知识能力素质协调发展的基础上，注重学生行业职业能力的培养。以行业企业产业需求为导向，将各类职业能力标准、规范逐步纳入应用型人才培养的全过程，建立各专业应用型人才培养标准及其知识能力体系实现的矩阵。二是以注重创新和强化实践能力培养为目标，分类构建实践教学课程体系，设立素质

拓展学分，不断加大综合性、设计性实验学分所占比重，鼓励开展跨学科综合实践培养，促进实践育人长效机制的形成。三是充分尊重学生的个性发展，不断加大选修学分所占比例及选修课程的开设力度，切实促进学科的交叉与融合；大力倡导自主学习，设置了研究型课程、自主学习型课程，突破“以知识讲授为主”的传统课堂教学模式，突出学生自主学习能力的培养。同时，学校还实行专业培养方案外送咨询制度。与企事业单位、校外专家加强合作，共同制定和修改培养方案，加强人才培养的适应性，满足行业和社会需求。

（三）实施卓越计划，深化人才培养模式改革。

学校实施校、省级卓越计划。各试点专业或班级梳理培养标准，制定培养规范，探索组班模式，强化实践教学环节的建设，与地方大中型企业和科研机构合作，探索校企、校地联合培养高素质应用型人才的新模式。攀枝花钛海科技、兴中钛业等企业积极参与化学工程与工艺卓越人才培养计划，实现了行业能力、企业需求与学校人才培养工作的紧密结合，学生就业竞争力同比明显提高；攀枝花市农林科学研究院与学校优势互补、共同发展，联合培养园艺本科实用技能型人才，农林科学研究院不仅派出科技人员承担部分专业课、实践课的教学任务，还接纳学生到其科研项目中参与研究，极大地提高了学生的实践动手能力和创新能力。

2013 年，学校省级卓越人才培养计划建设项目共 10 项。其中当年新增“材料成型及控制工程”和“工程管理”为省级卓越工程师教育培养计划建设项目，“临床医学”为省级卓越医师培养计划建设项目。

五、实践教学

学校出台《攀枝花学院关于加强实践育人的实施意见》，不断优化实践教学资源配置，深化实践教学内容及教学方法改革，依托创新实验室等平台，大力开展创新创业训练计划，突出学生实践能力和创新创业能力的培养。

（一）优化资源配置，加强实践教学平台建设。

学校合理使用中央财政支持地方高校发展专项资金及省、市、校配套资金 1200 万元，对 2013-2015 年度资金使用方案进行规划，对 6 个教学单位共建的钒钛资源综合开发人才培养实践平台进行了升级改造。在 2012 年度实验室调整方案的基础上，继续加大实验室资源优化配置，重点解决了新办学院实验用房问题，加强了实践教学平台硬件建设。

学校加强校企、校地合作，不断拓展毕业生实习基地。目前，学校签订有正式协议的校外实习基地 190 个。与攀枝花钢铁(集团)公司联合共建的国家级大学生工程实践教育中心为学生企业阶段的学习奠定了良好的基础；与中软国际、达内科技和华清远见等企业合作，在第四学年派送有意愿的学生去企业进行长达 4 个月左右的专业和就业培训，强化学生实践技能，促进了学生的高品质就业。

（二）推进实验中心建设，构建实践育人优良环境。

学校加大对实验中心的检查、验收力度，完成了 7 个省校级实验教学示范中心的校内合格验收工作。学校依据实验教学中心评价指标体系，推进实验中心的建设，强化实践教学管理，注重实验中心文化建设，营造良好的实践育人环境。

依托实验中心建设，深化实践教学模式改革，加大实验室开放力度，在开放时段内由学生预约并自主安排实验时间及实验内容，提高实验设备的利用率；增加综合性、设计性实验项目，完成 211 项综合

性、设计性实验项目的认定工作，培养学生实事求是的科学态度和勇于开拓的创新精神。2013年，全校开出各类实验项目2310项，完成实验教学任务10010余学时；累计开放实验项目数634个，开放113120人学时。

（三）加强实践教学过程管理，提高实践教学质量。

学校将各类实验、实习实训、课程设计等环节纳入教务管理系统规范管理，做到实施前有完备的工作(学习)方案、实施过程有细致的过程记录、项目结束后有详实的工作总结。

加强实验教学的质量评价，对综合性、设计性实验进行了重点监控。校教学督导委员会从每个专业随机抽取2~4个实验项目开展听评课76人次，并及时向教师反馈意见，帮助实验教师解决实践课教学中存在的问题，提高实验教学水平。

重视学生毕业设计(论文)的质量监控。严格执行毕业设计(论文)“三检查一评估”制度，严把选题关，强调一人一题，鼓励真题真做，紧密结合生产实际和科研实践，使学生得到全面综合训练，2013届开出与生产实际和科研项目相结合的题目1183个；积极探索工学类专业毕业设计教学模式改革，突出学生实践动手能力的培养，鼓励毕业设计作品实物化。学校还制定了《攀枝花学院关于学位论文作假行为处理办法的实施细则》，对毕业论文进行相似性检测，杜绝学术造假，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。2013届本科毕业生2981人参加毕业设计(论文)成绩评定，其中优良1958份，优良率65.68%。

（四）创新社会实践活动形式，增强学生社会适应性。

学校把社会实践作为常规化工作，形成常态化机制，不断创新社会实践活动形式，将思想政治课综合实践和大学生暑期“三下乡”社会实践进行有机整合，引导青年学生实践成才。2013年，共有28个

集中实践团队，1200 余名学生深入农村、街道、社区开展了“奔赴雅安，抗争救灾”、“寻访优秀校友 感悟成长道路”等社会实践活动；青年志愿者队伍开展社会咨询和志愿服务活动 3 万多小时，参加攀枝花市文明劝导 200 人次，参加开学迎新、社团文化节、校庆志愿服务等校内各种大型活动志愿服务 4500 人次；青年志愿者协会在金桥社区、仁和阳光社区、攀枝花社会福利院等 22 个地方建立了志愿服务站，与攀枝花市儿童福利院、攀枝花市特殊教育学校、攀枝花市图书馆建立了长期合作关系，开展志愿服务 5000 人次。广大学生在实践中，受教育、长才干、做贡献。

六、创新创业教育

学校重视学生创新创业教育，积极开展各种创新创业活动，培养学生创新创业能力。

（一）开展创新活动，培养学生创新能力。

学校深入实施创新实验项目、学科竞赛等训练计划，将创新教育融入人才培养的全过程。2013 年，“高钛型高炉渣混凝土梁正截面抗弯性能试验研究”等 10 个项目获批 2013 年度国家级大学生创新创业训练计划、“基于卷积神经网络的手写数字识别研究”等 30 个项目获批四川省大学生创新创业训练计划。

学校围绕各专业特色，鼓励学有余力的学生参加科研项目研究，突出学生专业素养、团队意识、创新精神等优秀素质的培养。2013 年，学校设立学生创新实验研究项目 77 个，并配备专门的指导教师。全校共有 474 名学生直接参与科研项目研究，发表科研论文 17 篇、制作实物 28 件、形成项目研究报告 24 篇、获得专利 1 项。

学校完善了《攀枝花学院学生学科竞赛管理办法》，加强竞赛的统筹规划和指导，积极开展校级层面的选拔，扩大学生参与面。2013 年度，学校开展各级各类竞赛 60 余项，参与学生 2796 人，通过校级

竞赛选拔的优秀学生在复赛中取得 250 余项省(部)级以上的团体和个人奖项,其中国家级一等奖 16 项、二等奖 46 项,省(部)级一等奖 3 项、二等奖 24 项、三等奖 61 项。

(二) 加强创业教育,激发学生创业激情。

学校开设《创业学》、《创新人才培养》、《创造性思维方法学》等课程,引进国际劳工组织的创业培训课程,结合创业讲座,开展创业素质教育,激发创业意识,提升学生创业能力。2013 年,我校开展创业意识(GYB)、创业能力(SYB)和创业模拟实训,参训学员 2200 余人。学校创业培训工作受到省就业局创业培训定点机构评审专家的一致好评。

(三) 搭建学生创业孵化平台,鼓励和扶持大学生创业。

学校依托攀枝花市大学生科技创业孵化园实训平台,采取个人独立创业、学生联合、学生与社会企业联合、教师带动学生创业等创业形式,解决了大学生在创业过程中存在的资金不足、技术欠缺、不具备资质等困难,鼓励和扶持大学生创业。2013 年,孵化园在园孵化项目 25 个,创业就业人数约 90 人,带动参与创业的在校学生超过 2100 人次。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持把人才培养作为根本工作任务,坚持人才培养在学校工作中的中心地位,把本科教学工作作为学校中心工作,正确处理教学工作与学校其他工作的关系,以教学为先、教学为主、教学为重,不断深化本科教学建设与改革。

（一）发挥领导核心作用，决策机制及时保障教学。

学校坚持教学工作中心地位，坚持人才培养是学校的根本任务，将人才培养工作列入党委和行政的重要议事日程；党委中心组坚持学习和研究高等教育理论和实践问题，主持召开年度本科教学工作研讨会，决策出台了涵盖实践育人、实验室建设、专业建设、课程建设、教学质量保障体系等内容的系列改革举措；坚持教学工作月例会制度、校领导分工定点联系教学单位和到教学一线调研制度，及时协调处理或指导督促解决教学工作中的实际困难与问题；建立了党委会、校务会议事规则和工作制度，定期听取教学工作汇报，定期研究决策教学工作中的重大问题；实施听课制、巡考制、意见反馈制、接待日制等制度，发挥领导核心作用，直接掌握人才培养现状、倾听师生意见和建议、避免决策失误，决策机制及时保障教学。2013 年，学校党委会、校务会研究教学工作议题 44 个，召开本科教学工作研讨会 1 次，校领导参加各类考试巡考工作 28 人次，参加听评课 62 人次。

（二）加大经费投入，优先保障教学。

学校坚持教学为先、教学为主、教学为重的原则，在学校经费投入上，优先满足教学需要、优先投入教学基本建设，并逐年增长。2013 年，学校投入专项资金 1200 万元完成钒钛资源综合开发人才培养实践平台的升级改造，促进实践教学平台建设；投入资金 140 余万元，新建录播教室 2 个、多媒体教室 20 个，并对已建多媒体教室进行改建，更换了投影效果较差的设备，满足了教学的需求；教学质量工程、专业建设、实验实习、创新基金和教仪设备购置费达到 2200 万元，比 2012 年增加 52.3%。

（三）围绕育人开展工作，主动服务教学。

围绕人才培养中心工作，各职能部门和教辅单位积极主动为教学工作服务，不断强化“教书育人、管理育人、服务育人”的意识，研究政策、设定目标、监督考核，做好各部门之间、部门与二级学院（部）之间以及师生之间的协调、沟通、联系和后勤保障，努力为人才培养和教学工作做好服务。2013年，学校各职能部门制定与人才培养相关的各类文件近百份，有效地解决了人才培养和教学工作中具体问题，保障和促进了教学工作的有序开展。

（四）育人工作成为学校的宣传、舆论、文化建设中心。

2013年，学校围绕人才培养的中心工作，通过校园广播电视台、校报、宣传栏、文化墙等方式，强化育人工作舆论和监督，努力营造有利于学校本科教学质量建设的氛围、价值导向和文化环境，服务学生成长成才。开展了“我的梦·中国梦”、“我与祖国共奋进，我与学校同发展”等系列主题教育活动，“知校、爱校、兴校、强校”教育，“道德讲堂”、“五个一”精神文明建设活动，法制宣传活动，征文比赛，演讲比赛，二级学院院旗、院徽的设计活动，二级学院办院和各职能部门工作理念的凝练，校园小品景观文化、堡坎文化等校园文化建设活动，凝聚了人心，营造了高雅、馥郁的人文情怀，发挥了思想育人、环境育人、文化育人的功效。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校根据应用型人才培养目标，制定各教学环节质量标准和保证标准执行的规章制度，通过收集教学执行过程中的信息，开展教学过程检查监督和教学结果的评估，对检查监督中收集的信息和教学评估

结果进行分析和反馈，并提交学校教学指导委员会进行研究和决策，指挥与调节教学行为，确保人才培养目标的实现。

（一）建立健全教学检查制度。

学校坚持学期初、中、末的教学检查制度，不断完善质量标准，加大检查力度。继续加强开学期初对教学单位和教师教学准备情况的检查；期中对课堂教学中教师教学纪律、学生学习纪律的常规性检查，对教师批改作业、辅导答疑、实验教学等教学环节、2013 级晚自习、教研室教学研究活动等的专项检查；期末对课程考核情况、教案使用情况等的复核检查；规范了教学秩序，确保了各教学环节的质量。2013 年，学校开展教学检查 219 次。

（二）建立健全教学督导制度。

学校加强教学督导体系建设，建立了校、院两级教学督导与评估委员会，聘请有丰富课堂教学和教学管理经验的高职称退休教师 and 在职优秀教师作为专、兼职教学督导员，组成学校教学督导组，开展常规督导和专项检查活动，巡查、督促和指导教学工作。2013 年，教学督导开展开学初教学检查 2 次，教研室活动检查 58 次，听课 76 人次，课程考核情况检查 54 门次。

（三）建立健全听课制度。

学校实行听课制度，开展校领导、中层干部、教学管理干部、同行教师听评课，了解和督促课堂教学，指导教学工作。学校领导班子成员每学期深入课堂随堂听课 62 人次，中层干部每学期深入课堂随堂听课 625 人次，教学管理干部及同行教师深入课堂随堂听课 6521

人次。2013 年，全校各类听评课 7208 人次，其中临床医学院听评课 3852 人次。

（四）建立健全学生教学信息员信息反馈制度。

学校设立校领导接待日，开通校长信箱、教务信箱，开展舆情监控；加强学生教学信息委员会队伍建设，注重教学信息分析与反馈，解决和处理师生反映的各类问题，实时监控教学质量。2013 年，收集各类教学信息 3608 条，解决问题 35 件。

（五）建立本科教学质量年度报告制度，定期开展自评，监控教学质量。

学校制定并下发了《攀枝花学院关于建立本科教学质量年度报告制度的通知》，建立内部本科教学质量年度报告制度，定期组织教学单位和非教学单位分别就本科教学工作和教学质量保障工作开展自评，全面总结工作经验，凝练工作特色，查摆和反思存在的问题，思考建设思路。本科教学质量报告制度的建立和实施，有效地监控和保障了本科教学质量。

（六）开展新办本科专业评估，助推新办本科专业提升建设质量。

本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，学校研究、制定了《攀枝花学院新办本科专业评估方案》及其指标体系，从专业定位与培养方案、教师队伍、教学条件、教学建设与改革、教学管理、教学效果、特色项目等方面，开展了财务管理、冶金工程、网络工程、建筑学、应用化学、软件工程等 6 个新办本科专业的校内评估，加强新办本科专业的质量监控。针对评估中发现的

专业建设问题，学校从校、院两个层面，重点在改善新办专业教学条件、推进人才培养模式改革、完善本科教学质量监控与保障体系、建立质量保证长效机制、培育专业特色等方面，开展了评估的整改工作，助推新办本科专业提高建设水平和人才培养质量，取得较好成效。

（七）启动教学基本状态数据采集工作，促进教学质量保障体系建设。

学校试点启动了 2012-2013 学年本科教学基本状态数据采集工作，拟通过数据采集、整理和分析，全面反映我校本科教育教学的基本状态，监控教育教学质量，促进教育质量保障体系建设。

第五部分 学生教育、管理和服务

一、加强学生思想政治教育和新生入学教育，引导学生成长

2013 年，学校深入学习贯彻十八大精神，围绕学校育人中心工作，搭建思想教育工作平台。通过主题班会、事迹报告会、演讲比赛等多种形式，开展了“学习党的十八大”、“我与祖国共奋进，我与学校同发展”等系列教育，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，努力学习、发奋成才。重视新生入学教育，采用集中入学教育和常规入学教育相结合的形式，开展新生专业思想、专业认知与发展、校纪校规、安全卫生、心理健康等教育，引导新生实现从中学生到大学角色的转变。新生对入学教育活动满意度达 90% 。

二、加强第二课堂教育，提高学生综合素质和创新能力

学校本着“服务学生成长成才、提高学生综合素质”的学生工作理念，全面实施素质拓展学分制，积极开展校园文化活动，不断提高学生综合素质和创新能力。

（一）实施大学生素质拓展工程，提升学生综合素质。

落实《攀枝花学院大学生素质拓展学分制管理办法》，深入推进我校素质教育的全面实施，在 2011、2012 和 2013 级学生中推行素质拓展计划，开展了素质拓展训练和干部培训工作，搭建起内容丰富、特色鲜明、层次多样的素质拓展平台。2013 年，开展“我的梦·中国梦”主题活动、“型我大学，秀我青春”演讲比赛、“好书净心灵 书声传攀大”读书签名活动等各类素质拓展活动 460 余项，提升了大学生综合素质。2013 年本科生获省部级科技、文化奖 12 项，国家级文艺、体育奖 3 项，省部级文艺、体育奖 1 项；学生发表学术论文 41 篇，发表作品 400 篇（册），获得专利 219 项。

（二）开展丰富多彩的校园文化活动，激发学生成才。

学校积极培育科技类、人文社会类、体育类、文艺类等各类学生社团 65 个，参加社团学生达 21850 人次。依托各种社团，开展社团文化、文艺演出、科技竞赛等校园文化活动，促进学生综合素质的提高。2013 年，学校开展了“促教风、带学风、肃考风”辩论大赛、网站制作大赛、电子装配大赛、校园达人秀以及校园歌手大赛、彝族年文艺晚会、校庆合唱专场文艺晚会等系列活动。校园文化活动丰富多彩，陶冶了学生的情操，激发了学生学习热情，营造了积极和谐的校园文化环境。

三、注重学生国际交流合作，搭建对外交流与合作平台。

2013 年，17 名学生参加国际交流与合作项目，其中 3 名学生赴瑞典哈姆斯塔大学交换学习；3 名应届毕业生被国家汉办录取，任汉语教师志愿者赴泰国教授汉语；9 名学生前往美国参加暑期社会实践项目；2 名学生获国家留学基金委资助，前往波兰罗兹大学交换学习。

四、推进学生工作的精细化管理，强化学风建设。

学校不断推进学生工作的精细化管理，通过班级目标管理、文明寝室创建、综合素质拓展、奖助评优引导、学生分类预警和关工委关爱行动等，建立健全了精细化的学生管理体系，提升了学生工作的科学性，服务的有效性和引导的及时性。

加强学风建设，积极引导学生端正学习态度、明确学习目的、激发学习热情。学校注重学生班集体和寝室建设，以班风、室风促学风；开展了就业创业、专业发展等方面的演讲、座谈、研讨活动，激励学生的学习和成长；开展了道德之星、学习之星、自强之星、文体之星、创新之星、实践之星、服务之星七类的攀枝花学院第一届“校园之星”评选活动和“星路历程”成长报告会，促进学生相互学习、相互借鉴、共同提高，激发奋发向上、积极进取的良好学风；加强考风考纪宣传，查处考试作弊，严肃考纪考风，有效地降低考试违纪率；加强学生日常行为的管理，加大违纪处理力度，学生违纪率明显下降。

五、完善学生资助模式，帮扶经济困难学生求学。

学校完善了以奖助学金、国家助学贷款、生源地信用助学贷款为基本助学途径，以勤工助学为重要减困途径，以社会资助、学费减免为辅助手段的“奖、贷、助、勤、减、免”立体式帮困助学体系，

为新生开设了绿色通道，为家庭经济困难的学生建立了生源地信用助学贷款模式；在校内设立固定的勤工助学岗位近 210 个，帮助家庭经济困难学生完成学业。2013 年，9015 名学生（占在校生总数的 61%）获得各级各类资助，累计发放各级各类奖助学金 2707.22 万元。

六、开展就业服务，帮助毕业生就业。

学校注重毕业生就业指导教育，开设了《职业生涯规划》、《大学生就业指导教育》课程，加强就业能力培训，引导和鼓励毕业生面向基层就业；加强毕业生就业信息资源平台建设，提供就业信息；组织多样化的校园招聘会和网上招聘活动，为用人单位和毕业生搭建双向选择的桥梁；加大全国范围内特别是中西部地区就业市场的拓展与维护，与攀枝花市六大工业园区、与川内地市州的人才服务中心共建大学生“见习、实习、就业、创业”四位一体的信息资源基地；设立“困难毕业生帮扶资金”，对家庭困难的毕业生给予求职补贴并重点推荐，为其开辟就业“绿色通道”。2013 年，学校为毕业生提供就业岗位需求计划近 14000 个，举办大中型就业“双选会”7 场、专场招聘会 146 场。其中，为困难毕业生开展专场就业双选会 48 场，提供就业岗位 400 余个，有 218 名困难毕业生与用人单位达成就业协议，学校共筹措困难毕业生专项帮扶经费 6.8 万元，对 280 名困难毕业生进行了帮扶，减轻其经济压力，促成其顺利就业。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过学生网上评教、《攀枝花学院课程教学满意度调查表》

抽样调查和召开学生教学座谈会等方式，从教师教学、育人情况和课程设置、教材使用、教风学风及教学管理等方面开展修读课程学生学习满意度调查和评教工作。2013-2014 学年度，共有 2585 门次课程纳入调查范围，学生评教优良率为 93.93%。

二、学生身心素质状况

学校认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。2013 年，全校 12455 名本科生参加体质测试，达标率 93.8%。学校通过开设《大学生心理健康及素养》、《心理委员实务》选修课，开展日常心理辅导（全年为学生提供心理咨询 500 余人次）、心理健康教育活动、心理知识讲座，编发《心灵驿站》，对心理健康普查筛查出的有特殊反应的 289 名新生进行信息反馈或跟踪辅导等措施，加强学生的心理健康教育与服务，学生身心健康得到保障。

三、学生毕业、就业和升学情况

2013 届本科毕业生 3010 人，毕业 2823 人，毕业率 93.79%；其中 2633 人获得学士学位，授位率 87.48%。137 名本科毕业生考取硕士研究生，其中考取 211 类学校的毕业生 45 名。本科毕业生就业 2753 人，初次就业率 91.46%。2013 届毕业生就业行业不断丰富。

四、用人单位对我校毕业生的评价情况

学校定期开展毕业生及用人单位就业调查，通过问卷调查、电话

联系、毕业生座谈、实地走访等方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。2013 年，学校对招聘我校本科毕业生的近 125 家用人单位进行了满意度调查，调查结果显示：用人单位普遍反映我校学生思想政治素质好、理论基础和专业知识过硬、工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，94.2%的用人单位对学校本科毕业生的总体表现表示满意或比较满意，认为我校“培养的人才实用”，毕业生“爱岗敬业”、“综合素质好、工作态度端正、有一定的业务技术水平，能做好本职工作，积极完成任务”。

五、毕业生成就

自升建本科院校以来，学校积极为地方经济和社会发展培养应用型高级专门人才。截止 2013 年，学校累计输送本科生 19902 人。历届本科毕业生秉承“明德砺志、博学笃行”校训精神，在工作中锐意进取、开拓创新。他们或是奋战一线的优秀建设者、或为事业有成的商界精英、或是传播文明的学者专家、或为服务地方的行政领导，在祖国各地发挥着积极的作用。向赛辉、唐岗洋、谭奥莉等是毕业生杰出代表，他们中很多人已成为地方各领域的工作骨干，为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。

第七部分 特色发展

2013 年，学校继续加大人才培养、科研和服务社会的力度，彰显“植根攀西沃土，服务资源开发；坚持产学研结合，培养应用型人才”的办学特色。

一、学科专业设置与调整服务攀西地区社会经济发展

学校在学科专业的设置与调整上，既考虑全省高校专业整体布局，又紧密结合攀西地区经济社会发展及资源开发的需要，围绕四川省“7+3”和攀枝花市“6+2”产业发展战略，坚持稳定规模、合理定位、特色发展的原则，不断优化学科专业类型、层次和结构布局，大力发展服务攀西地区资源开发的学科专业。设置材料学科类专业，新增金属材料工程专业，服务攀西地区钒钛材料综合开发需要；设置机械类专业，增设汽车服务专业，服务国家制造业发展和攀枝花优质钢材应用的需要；设置建筑类专业，增设城乡规划专业，服务建筑业、城乡规划事业发展需要；设置生物、化工类专业，服务攀西地区生物、化工资源开发需要；设置旅游管理学科，服务攀西地区旅游业发展需要；新增商务英语专业，服务攀西地区涉外交流事业的发展；设置临床医学类、护理学专业，服务攀西地区医疗卫生事业发展需要；增设园艺专业，服务攀西地区园艺事业的发展需要。同时，健全校内专业预警、退出机制，根据区域资源开发和产业结构调整，提升和改造了一批传统专业，并着力培育一批适应攀西地区社会经济发展的新兴专业；率先在省内撤销了旅游英语、装潢艺术设计等一批不能很好满足社会需求的专科专业；对一些适应攀西经济社会发展，但人才需求量不大的专业，采取隔年招生的策略，有效地缓解了毕业生就业压力，又优化专业建设资源的配置，也促进学校规模、结构、质量、效益协调发展。目前，学校现已构建的学科专业体系既符合学校服务面向定位，又契合了全省高校学科专业整体布局；既重点发展工科类专业，又坚持多学科协调发展，学科专业体系科学合理，服务地方发展的特色明显。

二、人才培养注重学生素质拓展

学校坚持“育人为本、德育为先”，弘扬主旋律，崇尚真善美，以大学生全面发展为目标，以培养大学生的思想政治素质为核心，以培养大学生的学习、实践和创新能力为重点，提高学生综合素质，促进学生成长成才。构建了与应用型人才培养办学定位相适应的素质拓展体系，在 2011、2012 和 2013 级学生中推行素质拓展计划，开展了素质拓展训练和干部培训工作，大学生素质拓展贯穿人才培养过程。学校还出台了《攀枝花学院大学生素质拓展学分制管理办法》，实行素质拓展学分制，素质拓展学分为免费学分，属于实践课程模块，是学校人才培养方案的重要组成部分。本科生在校期间必须修满 10 个素质拓展学分才能达到毕业要求。通过实施素质拓展活动，促进学生知识、素质和能力协调发展，全面提升学生思想政治素质、科学文化素质和健康素质，实现理论教学和实践教学相互融通，第一课堂和第二课堂相互融通，课内育人和课外育人相互融通。

三、科学研究立足区域资源开发

学校主动融入地方经济建设，围绕攀西地区丰富的钒钛资源，开展钒钛资源综合利用研究，突出钒钛科研特色；围绕攀枝花干热河谷丰富特色生物资源，开展生物医药与化工产业技术研究，突出特色生物资源开发利用特色；围绕攀枝花丰富钛资源优势，开展钛及钛合金材料深加工技术研究，突出特殊材料制造技术特色；围绕丰富的光热资源，开展太阳能应用技术集成研究，突出新能源集成应用技术特色；围绕丰富的攀枝花矿产资源开采和冶金渣等废弃物，开展二次资源开发应用研究，突出特色循环经济研究特色。

第八部分 存在的主要问题及改进措施

一、本科人才培养存在的主要问题及原因分析

2013 年，学校在深化教学改革、加强内涵建设方面取得了一些发展，服务地方社会经济发展的能力明显提升。但由于学校远离区域中心城市，办学条件、办学资源的配置与国内其他老本科院校相比还有待发展或提高，与地方经济社会的快速发展对地方性本科院校的要求、学校建设区域性高水平大学的目标相比还存在一些差距，主要表现在：

（一）师资队伍存在结构性矛盾，科技领军人才偏少，双师型教师比例偏低，教师的实践和创新创业能力有待进一步提高。

（二）应用型人才的培养模式需要进一步优化，产学研合作机制需要进一步健全；大学生创新创业比例不高，创新创业教育系统化建设有待加强。

（三）科研团队尚处于培育发展阶段，重大科研项目培育不足，重大科技成果及奖励较少，科研平台建设质量有待提升。

二、改进措施

（一）推进人事制度改革，加强师资队伍建设。

调整人事政策，支持教师到企业挂职、兼职，鼓励教师参加行业背景的锻炼，参与企业的管理，联合开展应用技术开发，分享技术转化成果，培养教师的实践和创新创业能力。完善高层次人才管理办法，加强考核和激励，大力培养学科带头人和领军人才，为高层次人才干事创业搭建平台。

（二）创新机制，深化人才培养模式改革。

加强与行业企业的联系，建立健全合作机制，积极探索与科研机构、企事业单位联合育人的新模式，紧扣地方行业企业需求培养应用

型人才。完善大学生创新创业教育体系，提供创新创业平台，加强对
学生实践创新活动的指导，鼓励大学生开展创新创业活动，通过大学
生第一、二课堂的深度融合，提高人才培养质量。

（三）加强科研平台制度建设，形成团队力量。

紧扣地方经济建设需要，围绕学科建设、人才培养目标，加强科
研平台的建设与管理，完善科研平台考核评价机制，提升平台建设质
量。以平台为依托，整合科研力量，凝炼科研方向，拓展科研领域，
培育重大科研项目，集中力量、重点突破，服务地方发展。