

**攀枝花学院**  
**2015-2016 学年本科教学质量报告**

**二〇一六年十二月**

## 目 录

前言 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	2
二、本科专业设置情况 .....	2
三、全日制在校生情况 .....	2
四、本科生源质量情况 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	3
一、师资队伍 .....	3
二、教师发展与水平 .....	4
三、主讲教师 .....	5
四、教学经费投入情况 .....	5
五、教学基本设施及使用情况 .....	5
六、图书资料及使用情况 .....	6
七、信息资源及应用 .....	6
第三部分 教学建设与改革 .....	7
一、学科专业建设 .....	7
二、课程建设 .....	7
三、教材建设 .....	7
四、教学改革 .....	8
（一）深入推进专业综合改革，初步实现专业群转型发展 .....	8
（二）有效实施卓越人才培养计划，提升应用型人才培养质量 .....	8
（三）深化学业评价体系改革，注重学生能力和素质培养 .....	8
（四）加强信息化建设，深化教学方式方法改革 .....	9
五、实践教学 .....	9
（一）加强实验室和实习基地建设，创设良好的实践教学条件 .....	9
（二）加大实践教学环节比重，强化应用能力培养 .....	9

(三) 加大实验室开放力度, 提高实验室利用率 .....	10
(四) 分类构建各具学科特色的毕业设计(论文)体系, 突出学生能力培养 .....	10
六、创新创业 .....	11
(一) 深化创新创业教育改革, 完善创新创业教育体系 .....	11
(二) 多渠道搭建实践创新平台, 提升学生创新创业实践能力 .....	11
第四部分 质量保障体系 .....	12
一、人才培养中心地位落实情况 .....	12
(一) 领导重视教学 .....	12
(二) 规范管理助推教学 .....	12
(三) 优质服务保证教学 .....	12
二、教学质量保障体系情况 .....	13
(一) 多方位的质量保障与质量监控方式, 确保教学质量 .....	13
(二) 公开透明的质量信息反馈, 及时改进质量 .....	14
第五部分 学生教育、管理和服 务 .....	14
一、深入开展思想政治教育, 加强思想引领 .....	14
二、实施能力提升工程, 构建大学生素质教育拓展体系 .....	15
三、强化学风建设, 构建学业指导体系 .....	15
四、做好帮困助学, 构建完善的资助与保障体系 .....	15
五、拓展就业渠道, 帮助学生就业 .....	16
六、开展国际合作与交流, 开拓学生发展空间 .....	16
第六部分 学生学习效果 .....	16
一、学生学习满意度 .....	16
二、学生身心素质状况 .....	16
三、学生毕业、就业和升学情况 .....	17
四、用人单位对我校毕业生的评价情况 .....	17
第七部分 特色发展 .....	17
一、市场导向、协同育人, 提升人才培养服务发展能力 .....	18
(一) 紧贴产业发展需求建设专业集群 .....	18
(二) 紧贴行业企业需求创新人才培养模式 .....	18
(三) 紧贴职业需求重构课程体系 .....	18
(四) 紧贴生产实践过程组织教学 .....	18

二、聚焦产业，协同创新，提升应用技术服务发展能力 .....	19
（一）钒钛资源基础及应用技术研究，服务钒钛产业发展 .....	19
（二）石墨技术研究，促进石墨烯产业发展 .....	20
（三）太阳能技术集成应用，助力新能源产业发展 .....	20
（四）生物医药基础及应用技术研究，促进特色生物资源有效利用 .....	20
（五）现代制造技术创新研究，助推制造产业转型升级 .....	21
第八部分 本科教学改进方向 .....	21
一、教育综合改革需不断深化 .....	21
二、内涵建设与教育教学质量需持续提升 .....	21
三、学生实践创新能力有待进一步提高 .....	21
四、师资结构亟需进一步优化，队伍建设进一步加强 .....	22

## 前言

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性普通本科院校。学校座落于中国著名的“钒钛之都”、中国优秀旅游城市、国家首批新型工业产业化基地、国家创业城市、国家卫生城市、国家战略资源创新开发试验区中心城市、国家级高新技术创新试验区、四川省南向开放门户、阳光康养胜地、全国唯一一座以花命名的山水园林城市——攀枝花市。学校的前身是创建于1983年专科层次的攀枝花大学，1994年与攀枝花教育学院合并，1998年攀枝花卫生学校并入，2001年改建为本科院校并更名为“攀枝花学院”，实行“省市共建共管，以市为主”的管理体制。2004年攀枝花市高级技工学校并入，2005年学校列为学士学位授权单位，2007年攀枝花市中西医结合医院、攀枝花市铁路医院划归学校管理；同年学校以“良好”的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

本科办学十四年来，学校坚持“育人为本，励精图治”的办学理念，积极培育“植根攀西，服务资源开发；以工为主，躬耕应用技术；校地相融，政产学研合作；知行合一，育应用型人才”的办学特色，在地方经济建设和社会事业发展中，发挥着日益重要的作用。学校荣获“全国文明单位”、“全国五四红旗团委”、“全国绿化模范先进单位”、“四川省最佳文明单位”、“四川省优秀文明校园”、“四川省知识产权优势培育单位”、“四川省高新技术产业示范科研单位”、“四川省人才开发先进单位”、“四川省高校毕业生就业工作先进单位”、“四川省思想政治工作先进单位”、四川省“兴川战略人才强省示范基地”等荣誉称号，是攀枝花市重要的城市名片和对外交流窗口单位。

学校以建设地方高水平特色大学为目标，坚持创新驱动、特色发展、需求导向、绩效优先、开放办学、协调并进的发展原则，以提高应用型人才培养质量为核心，主动适应经济发展新常态，融入产业转型升级和创新驱动发展，深化教育综合改革，大力实行政校行企协同育人。2015-2016学年，学校在专业集群建设、人才培养、产教融合等方面取得了新的进展和显著成效。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养德智体美等方面全面发展，比较系统地掌握本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能、方法和相关知识，素质优良、具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足攀西、面向西部，辐射全国，扎根基层，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

### 二、本科专业设置情况

学校现有 52 个本科专业，专业设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农等 9 个学科门类。其中，授工学学位的专业 28 个，占本科专业总数的 54%，形成以工为主，多学科协调发展的学科专业体系。

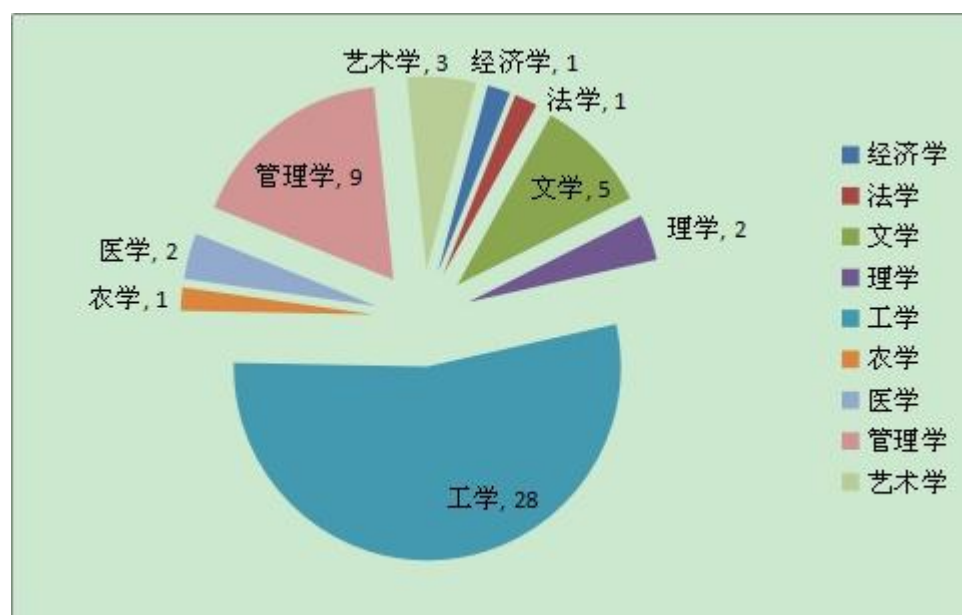


图 1 攀枝花学院本科学科专业设置情况

### 三、全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 15686 人，其中全日制普通本科生 14448 人，留学生 8 人；本科生占全日制在校生总数的 92%。各类学生折合在校生 17079 人。

## 四、本科生源质量情况

学校面向全国 26 个省招生，其中本科招生专业 52 个、本科招生计划为 3998 人，实际录取 3998 人，四川省生源招生 3697 人，西部地区生源 3833 人，省外生源 301 人，招生计划执行率为 100%，报到率为 95.82%。生源线上人数充足，省内生源总体报考率较高，分数排名稳中有升，保持良好生源态势。

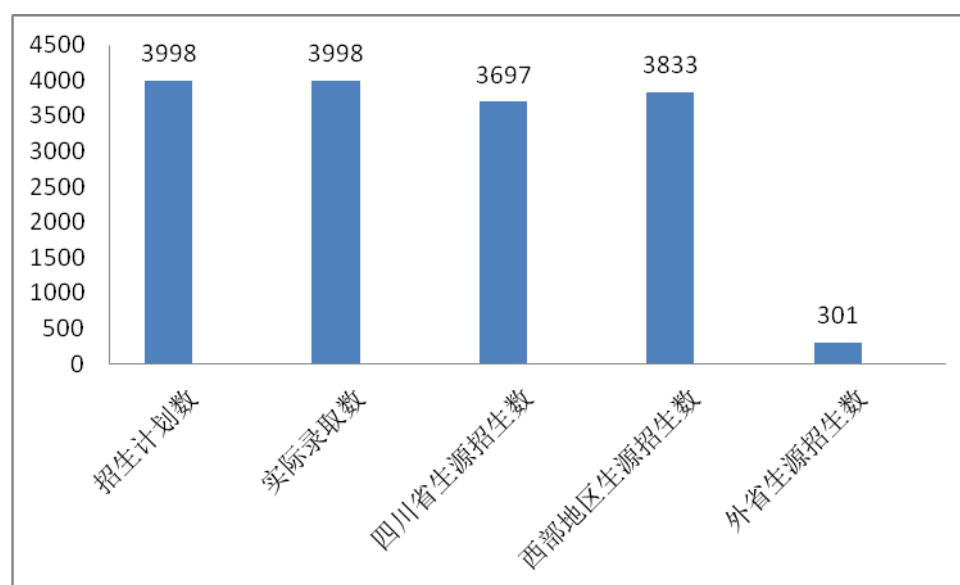


图 2 2015-2016 学年招生情况（人）

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校加快推进人才强校战略，探索灵活高效的用人机制，在人才制度建设、引进途径、培养载体、评价激励、服务保障等方面进行探索实践，提升师资队伍整体水平。2015-2016 学年，学校有专任教师 854 人，其中，博士 78 人，硕士 579 人，硕士以上教师占 76.93%，比 2014 年高出近 6.86 个百分点；正高级职称 94 人，副高级职称 284 人，高级职称教师占 44.26%，比 2014 年高出 4.71 个百分点；年龄 30 岁以下教师占 11.24%、31-40 岁占 43.09%、41-50 岁占 35.13%、51 岁以上占 10.54%；外聘教师 320 人，生师比 16.84。

表 1 专任教师结构表

学历	2015 学 年人数	占总人 数的比 例 (%)	职称	2015 学 年人数	占总人 数的比 例 (%)	年龄	2015 学年 人数	占总人数 的比例 (%)
博士	78	9.13	正高级	94	11.01	30 岁 以下	96	11.24
硕士	579	67.80	副高级	284	33.26	31~ 40 岁	368	43.09
本科	185	21.66	中级	349	40.87	41~ 50 岁	300	35.13
其他	12	1.41	其他	127	14.87	51 岁 以上	90	10.54

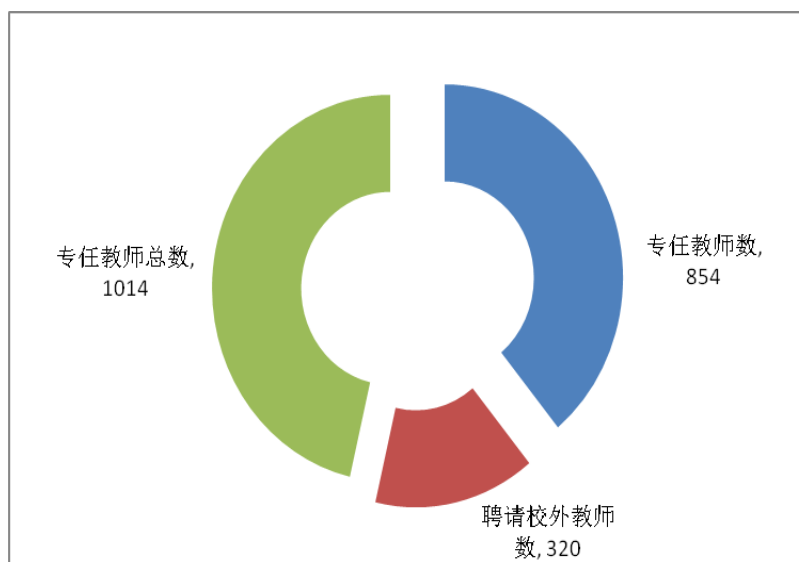


图 3 2015-2016 学年教师数量 (人)

## 二、教师发展与水平

学校通过各类校内外培训和学历培养、教研活动以及“教师风采大赛”、教师沙龙等活动来提高教师的教学水平，2015-2016 学年，教师参加各级各类培训进修交流共 1003 人次，其中境内培训进修 991 人次，境外交流培训 2 人，攻读博士 9 人，攻读硕士 1 人。

学校教师积极参加科学研究，努力提高科研水平。2015 年，全校教师承担科研课题 501 项，其中省级 201 项、市级 74 项、校级 212 项，横向课题 14 项；



公开出版学术著作 11 部，发表论文 869 篇，其中核心期刊 183 篇，SCI、SSCI、EI、CSCD、CSSCI 收录 67 篇；获国家专利授权 336 件，其中发明 36 件、实用新型 62 件、外观设计 238 件；获攀枝花市科技进步奖 11 项。

学校有省级以上专家及后备人选 20 名，市级专家 63 名，校级专家 83 名。学校教师享受国务院政府津贴 1 人，全国优秀教师 2 人；四川省有突出贡献专家 1 人、四川省学术和技术带头人 2 人、四川省优秀教育工作者 1 人；攀枝花市有突出贡献专家 18 人、攀枝花市学术和技术带头人 31 人、攀枝花市优秀教师 1 人。

### 三、主讲教师

学校严格执行《主讲教师管理实施办法》和教授为本科生上课等规定，严把主讲教师上岗关。2015-2016 学年，学校授课教师 821 人，主讲教师 792 人，符合岗位任职资格主讲教师比例为 96.5%；主讲本科课程的教授 82 名，占教授总数的 91%；学校开设本科生课程 1434 门，课程教学班 4123 个。

### 四、教学经费投入情况

学校加大对教学改革、学科专业、实验室建设等的投入，教育经费稳步增长。2015 年，教学日常运行支出 4130 万元，占经常性预算内教育事业费拨款（20140 万元）与学费收入 6506 万元之和的比例为 15.50%。全年学校决算支出 35436 万元，教育经费投入总额 28494 万元，其中教学经费投入 4130 万元，本科教学日常运行支出 3800 万元，生均 2630 元；本科实验经费 343 万元，生均 237 元；本科实习经费 352 万元，生均 244 元；本科专项教学经费 1100 万元。

### 五、教学基本设施及使用情况

学校校园占地 81.52 万平方米，生均 51.97 平方米；校舍面积 52.889 万平方米，教学及辅助用房面积 203965 平方米，行政办公用房 18962 平方米，科研用房 8284 平方米，生均教学行政用房 14.21 平方米；学生宿舍 124183 平方米，生均 7.92 平方米。运动场地面积 64600 平方米，体育馆面积 12549 平方米。

学校各功能类教室较齐全，全部投入教学使用。多媒体教室 119 间 11875 个座位，多媒体教室平均使用率均在 95%以上。语音实验室 13 间 814 个座位。百名学生配备多媒体教室和语音实验室 81 座。教学用计算机 3844 台，百名学生配教学用计算机 25 台。

学校坚持实验室建设与学科专业建设相融合的原则，建有国家级重点实验室

1 个，省部级重点实验室（研发中心）9 个，省级实验教学示范中心 3 个，教学实验室 230 个，校内实训基地 23 个，校外教学实习基地 285 个。学校逐年加大教学科研仪器设备投入，不断提高使用效率。2015-2016 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 17833.88 万元，生均教学科研仪器设备值 10442 元，当年新增教学科研仪器设备值 1825.92 万元。

## 六、图书资料及使用情况

图书馆馆舍建筑面积 16889 平方米，阅览座位 3254 个。图书文献总量 426.02 万册，其中馆藏纸质图书 126.50 万册，比 2014 年增加 3.6 万册，电子图书 299.52 万册。图书馆订购了 18 种电子资源数据库，自建数据库 3 个；建立了图书馆监控系统、语音播报系统和信息发布系统；建设了多功能自习室，更换了金盘图书馆软件管理系统；实行藏、借、阅、咨一体化服务，周开放时间达 98 小时，达到并超过《普通高等学校图书馆规程》规定的“在教学时间内，每周开馆不低于 90 小时”要求；网上电子资源全天 24 小时服务，满足读者需求。2015 年，图书馆接待读者 82.15 万人次，外借图书 15.60 万册，外借图书量比 2014 年度增长 17.65%，电子资源访问量 746.97 万人次，比 2014 年增长 3 倍多。图书馆已成为学校教学、科研工作的文献信息中心，深受学生喜爱。

表 2 2015 年图书馆状况统计表

项目		数量
图书文献总量（万册）		426.02
馆藏纸质图书、期刊	纸质图书总量（万册）	126.50
	当年纸质期刊总量（份）	1566
	纸质期刊种类数（种）	1562
电子资源	电子图书（万册）	299.52
	电子期刊数据库（个）	4
	电子期刊种类（种）	17500
	自建特色数据库（个）	3
阅览室	间数（间）	17
	座位数（个）	3254
运行	当年接待读者数（万人次）	82.15
	当年图书外借量（万本）	15.60
	当年电子资源访问量（万人次）	746.97

## 七、信息资源及应用

学校重视信息资源建设，校园网覆盖两个校区、所有楼群。基于校园网信息平台的网络学堂、课件资源网、数字图书馆、精品课程、教务管理系统、外科教

学网、电子校报、苏铁数据库等各种应用系统运行正常稳定，在学校教学、科研和管理服务工作中发挥着重要作用。2015年，录制省、校级精品课程、优质课、公开课程17门，524节次，290G容量；累计上网课程总门数达1125门。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、学科专业建设

学校深化专业综合改革，以省教育综合改革项目《攀枝花学院专业（群）转型发展改革试点》为抓手，开展专业转型试点，提升人才培养的社会符合度；2015-2016 学年，在完善学科专业布局的同时，学校以攀枝花的主导产业、新兴产业为导向，对接产业链、创新链，结合攀枝花钒钛、机械、生物、化工、矿业等支柱产业的发展需要，正在积极推动专业集群与产业集群的衔接互动，构建“攀西战略资源开发专业集群”、“西部现代制造专业集群”、“阳光康养旅游专业集群”、“长江上游金沙江干热河谷生态环境治理与建筑工程专业集群”、“一带一路与南向开放门户专业集群”等地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业集群，为应用型人才培养、科学研究和服务社会奠定了坚实基础。

学校形成了以工为主、应用型特色鲜明、多学科协调发展的学科专业体系。目前，学校建有材料科学与工程国家级特色专业 1 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级特色专业 7 个，省级专业综合改革试点项目 3 个，省级卓越人才培养计划 12 项，省级实验教学示范中心 3 个。

### 二、课程建设

学校不断推进基础课程的教学内容与教学方法手段改革。思想政治课创立了“五位一体”的教学模式，增强了思想政治教育的实效性；大学英语实行“三化一平台”的英语教学模式；《高等数学》实施分类、分层次教学；《大学物理》采取 1+x 教学改革；这些举措夯实了学生的学习、发展基础，增强了发展后劲。

学校加强通识选修课程建设，制定了《攀枝花学院通识选修课程管理办法》，完善通识教育课程体系，加强通识教育自编教材建设，积极进行慕课实践。2015-2016 学年，开设校级选修课程 278 门，开出选课班 571 个，选课人数达 43651 人。

### 三、教材建设

学校严格执行教材选用及评估制度，确保高质量教材进课堂。2015-2016 学

年，学校选用优秀教材比例 64.7%，使用近 3 年出版的新教材比例 51.3%。学校重视教材建设，鼓励教师编撰有地方特色的通识类教材，立项重点课程自编教材建设项目 13 项；出版《国学基础》、《创业政策与法规》、《中国文化生活的俗与雅》、《大学生生命教育》、《中国传统思想文化及应用评析》等教材 12 部。

## 四、教学改革

### （一）深入推进专业综合改革，初步实现专业群转型发展

学校围绕地方经济社会发展对人才的需求，科学配置教育资源，重点在学科专业群建设、校企合作发展、人才培养模式构建、应用技术型人才培养等方面，深入推进专业综合改革，着力提升应用型人才培养质量，增强学校服务地方区域经济社会发展的能力。专业综合改革专业分别与联合培养企业共同制定培养方案，以企业需要优化课程体系，将行业的岗位能力培训融入人才培养的全过程，实现人才培养同企业需求紧密结合，初步实现了以点带面的专业群转型发展。

### （二）有效实施卓越人才培养计划，提升应用型人才培养质量

学校重视卓越计划对应用型人才培养的推动作用，认真梳理培养标准，制定培养规范，优化组班模式，强化实践条件，积极联系地方大中型企业和科研机构，探索校企、校地联合培养高素质应用型人才的新模式。联合行业企业调整人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方式，鼓励企业技术人员参与专业课程教学，进行深度产学研合作，联合培养应用型人才。卓越人才培养计划有力推动了学校各专业与行业企业的紧密结合，提高了学生的实践应用能力，逐步实现了应用型人才培养质量的提升。

### （三）深化学业评价体系改革，注重学生能力和素质培养

学校加强学生学习的过程考核，以过程考核和期末考核相结合作为课程考核结果，过程考核比例根据课程的不同要求单独设置；突出实践（实验）环节考核，将实践学时按两倍比例计入课程考核结果。探索应用能力培养，校企深度合作，实行学业测评联合考核。通过联合培养方式，将实际工作内容与培养方案中相关课程进行学分置换。设置创业学分，鼓励创业学习。开设创新创业理论课程，同时指导学生进行创业实战，参加创业竞赛等活动，将取得的成绩认定为实习、实训、通识选修等课程（环节）的学分。设置素质拓展学分，加强素质教育规范。对思想政治与道德修养、身心健康与文化艺术等课堂外的素养进行合理考核及评

价，作为选修的素质拓展学分，确保第二课堂的质量。

#### **（四）加强信息化建设，深化教学方式方法改革**

学校重视提升教师教学理念，鼓励教师积极参与信息技术与学科课程融合工作及其培训，加强与校外优质教学资源运行服务方的合作，借助智慧树和超星慕课平台，为学生提供高质量、个性化的通识选修课程学习服务；大力倡导 PBL 教学法、翻转课堂、混合式教学等多种课堂教学模式，开展“慕课+翻转课堂”混合教学模式的探索和实践，深化教学方法改革，不断增强教师教学水平与学生自主学习能力。2015-2016 学年，学校开设混合式慕课 121 门次，选课人数 21342 人。

### **五、实践教学**

#### **（一）加强实验室和实习基地建设，创设良好的实践教学条件**

学校加强实验室建设，以全面提高学生创新精神和实践能力为宗旨，以建设信息化实验教学资源为重点，坚持实体实验室与虚拟实验室相互辅助、协同发展的建设理念，借助现代信息技术大力开展虚拟仿真实验室建设。2015 年，学校立项建设医学机能学虚拟仿真实验室、电工电子虚拟仿真实验室等 6 个虚拟仿真实验室项目。利用中央财政专项资金，结合专业建设，投入资金 2000 万元新建实验室 24 个，改扩建实验室 48 个。积极探索校企合作新机制，加强校外实践教学基地建设，与攀枝花兴中钛业有限公司、市农林科学研究院等签署战略合作协议，构建校企共同育人的实践教育模式；与攀枝花兴中钛业有限公司联合建设“工程教育实践中心”，与攀枝花市农林科学研究院联合建设的“农科教合作人才培养基地”获批为四川省大学生校外实践教育基地。

#### **（二）加大实践教学环节比重，强化应用能力培养**

学校在制定人才培养计划时，不断加大实验教学在教学环节中的比重，本科理工农医艺类专业实践教学学分占总学分的比例不低于 35%，文法经管类专业实践教学学分占总学分的比例不低于 30%，文科类专科专业实践教学学分占总学分的比例不低于 35%，理科类专科专业实践教学学分占总学分的比例不低于 50%。学校大力推动综合性、设计性实验的开展，培养学生的综合性、设计性实验能力。本学年开设综合性、设计性实验项目共 706 项，其中电气信息工程学院通过综合性、设计性实验开发了失真度测试仪、低频数字相位仪、简易数字频率计等自制仪器；材料工程学院将科研成果引进本科教学实验，开设了煤基配合料均匀度测

试、无机材料磨粉及细度测定等实验项目。

### （三）加大实验室开放力度，提高实验室利用率

学校高度重视实验室开放工作，实验（实践教学）中心均面向学生进行开放。2015-2016 学年，开出实验项目共计 2040 项，完成实验教学任务 8519 余学时，其中开放实验项目数 507 个，开放人时数达 253739 人学时。在实验室开放的服务面上，各实验室不仅为本专业、本学科服务，还面向全校全体学生开放，提高了实验室的利用率和学生受益面；在开放内容上，各实验（实践教学）中心积极创造条件，开发和丰富开放内容。把综合性、设计性实验、学生课外科技活动、学科竞赛活动、学生参与教师科研、毕业设计（论文）、学生创新实验、学生社团、兴趣小组等项目或活动与实验室开放紧密结合起来，积极引导学生利用课余时间到实验室参加实验与制作，促进了学生的个性发展和创新能力提高。

### （四）分类构建各具学科特色的毕业设计（论文）体系，突出学生能力培养

学校进一步加强毕业设计（论文）体系建设，鼓励各教学单位结合行业企业生产实际开展毕业设计（论文）的组织与实施，鼓励毕业设计（论文）实物化、产品化，鼓励具有严格标准的毕业设计（论文）形式多元化。

坚持执行毕业设计（论文）“三检查一评估”的过程管理制度，严把“选题关”、“指导关”和“答辩关”；坚持毕业论文相似性检测，加强学生学术道德教育，杜绝学术造假，营造出风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。通过采取对毕业论文（设计）检查和过程控制，学生的毕业设计（论文）质量稳步提高，学生校外进行毕业设计（论文）质量得到了有效控制。2016 届参与毕业设计（论文）的本科学生共计 2994 人，毕业设计（论文）题目 2994 个，其中来源于科研项目 201 个，占 6.71%，来源于生产实际 2486 个，占 83.03%。全校 99.23% 学生达到综合训练要求，成绩优秀 138 人，占 4.61%；良好 1686 人，占 56.31%；中等 1139 人，占 38.04%；及格和不及格人数分别有 7 人和 23 人。

表 3 2016 届本科毕业设计(论文)情况表

年度	学生 总人 数	题目来源		成绩					合格率
		科研项 目	生产实 际	优 人 数	良 人 数	中 人 数	及格 人 数	不及格 人 数	
2016 届	2994	201	2486	138	1686	1139	7	23	99.23%
		6.71%	83.03%	4.61%	56.31%	38.04%	0.23%	0.77%	

## 六、创新创业

### （一）深化创新创业教育改革，完善创新创业教育体系

学校重视大学生创新创业教育，成立了创业学院专门负责创新创业教育。目前，有创新创业教育专职教师 4 人、创新创业教育导师 377 人，开展创新创业教育培训 10408 人次；有创业实习基地数 6 个、创新创业教育实践平台 4 个、创业示范基地 3 个，开展创业培训项目 12 个，开设创新创业教育课程 10 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。制定《攀枝花学院创业学分置换管理办法》，打通创业学分置换学生专业学分的通道，激发了大学生创新创业激情。

### （二）多渠道搭建实践创新平台，提升学生创新创业实践能力

加强实践平台建设。学校通过建设大学生科技创业孵化园、建立大学生创新创业俱乐部、加强创新实验室和创新创业学生社团建设与政府、企业合作共建创新创业平台等，多方式多渠道加强实践平台建设，让更多的学生得到锻炼和提升。目前学校合作共建 1 个国家重点实验室、9 个省部级实验室，全部面向本科生开放。每个二级学院设有创新实验室，开放率均为 100%，并配有专门的指导老师。成立了科技类社团 40 个，与近 300 家企业共建实践、实训基地。2015 年，学校电商学院已孵化出 34 个网店，60 余个微店；园内孵化项目 18 个，创业就业人数 77 人，在校学生到园实习实践超 2000 人次；在孵项目 108 个，其中孵化成功企业 45 家；电商实训项目孵化成功项目 5 项；全国“互联网+”大赛团队孵化成功 4 项；全国移动互联网创业大赛培育微商团队 1 项。

强化创新创业实践。**一是促进创业理论教学与实践教学紧密结合。**通过开展创业讲座、沙龙、实训、项目路演等实训活动，打通创新创业教育一二课堂通道。2015 年，举办创新创业讲座 40 次，沙龙活动 6 次、项目路演 7 次、项目实训 6 次、对接会 3 次、研讨会 4 次、电商创业平台等专题培训，开设电子商务课程并启动了攀大微商城项目；**二是深入开展创新创业训练计划。**2015 年，组织开展国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划共 166 项，参与学生 800 余人；**三是积极开展学科竞赛活动。**2015 年，学生参加大学生英语竞赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等各级各类竞赛共计 70 余项，参与学生达 4000 余人次，获国际二等奖 3 人次，国际三等奖 3 人次，国家级一等奖 29 人次，国家级二等奖 106 人次，国家级三等奖 195 人次，四川省一等奖 55 人次，四川省二等奖 81 人次，四川省三等奖 126 人次，598 人次获得团体或个人奖项；**四鼓励参与创新创业实践。**学校举办创新创业俱乐部形象标识设计大赛、寻找家乡特产创业大赛、首届移动

互联网创业大赛；鼓励学生参加国家、省、市各类创新创业大赛，2015 年，学校获得国家级奖项 6 项，省级奖项 12 项；其中，荣获中国大学生首届移动互联网创业大赛团体总冠军，首届中国大学生“互联网+创新创业大赛”省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 7 项。

## 第四部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

学校党政领导高度重视教学工作，健全并认真执行校领导联系教学单位制度、听课制度、巡考制度、意见反馈制度、接待日制度、调研制度，深入教学一线和教学单位，了解和掌握师生思想、工作、学习动态，及时解决教学工作和师生的相关问题与困难；学校党委会、校务会对教学工作议题优先研究，对教学方面的问题和困难优先解决。2015 年，学校党委会、校务会研究教学工作议题 37 项。

学校坚持教学工作会议、教学工作专题会和教学工作例会常态化，每年召开本科教学工作研讨会、本科教学工作总结大会，每月召开由分管校长主持的教学工作例会，研究教学工作，落实教学工作的重要决策部署，组织实施教学工作，确保人才培养的中心地位。

#### （二）规范管理助推教学

学校围绕“立足服务地方发展，致力于培养应用型人才，建设地方高水平特色大学”的办学目标，完善办学机制，建立健全管理制度，使教学工作有章可循、有据可依，使管理部门服务教学更为自觉、更加规范，突出和体现人才培养中心地位。2015 年，按照省委部署，统筹协调完成党的建设制度“废改立”工作，涉及制度 164 项，“废”37 项、“改”33 项、“立”94 项。其中，涉及教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学研究与改革等教学管理工作方面的文件，废止 36 份、修订 10 份、新建 10 份。

#### （三）优质服务保证教学

围绕人才培养中心工作，学校各职能部门和教辅单位积极主动为教学工作服



务，不断强化“教书育人、管理育人、服务育人”的意识。各部门之间、部门与二级学院（部）之间以及师生之间的相互协调、沟通、联系，努力为人才培养和教学工作做好服务，营造了潜心教学、关心教学、服务教学的良好氛围。学校采取有效措施，加强教师的业务能力和水平培训，提高教师整体教学能力，为教师尤其是青年教师的教学发展提供平台和帮助；学校始终坚持教学为先、教学为主、教学为重的原则，在经费投入上，优先满足教学需要、优先投入教学基本建设，并逐年增长。学校后勤服务坚持“一切服务于教学、一切服务于师生”的宗旨，不断加强校园环境、教学基础设施、生活和服务设施建设，着力提高食堂伙食质量，不断改善服务条件，为师生提供良好的教学生活环境和后勤保障。教学工作的中心地位和基础地位已深入人心，并贯穿于学校事业发展的全过程，体现在教职工管理服务的行动中。

## 二、教学质量保障体系情况

### （一）多方位的质量保障与质量监控方式，确保教学质量

学校根据应用型人才培养目标，制定各教学环节质量标准和保证标准执行的规章制度，通过收集教学执行过程中的信息，开展教学过程检查监督和教学结果的评估，对检查监督中收集的信息和教学评估结果进行分析和反馈，并提交校教学指导委员会进行研究和决策，指挥与调节教学行为，确保人才培养目标的实现。

学校坚持学期初、中、末的教学检查制度，不断完善质量标准，加大检查力度，规范了教学秩序，确保了各教学环节质量。学校加强教学督導體系建设，建立了校、院两级教学督导与评估委员会，聘请有丰富课堂教学和教学管理经验的高职称退休教师和在职优秀教师作为专、兼职教学督导员，组成学校教学督导组，开展常规督导和专项检查活动，巡查、督促和指导教学工作。2015-2016 学年，教学督导开展教学检查 471 次，教研室活动检查 156 次，听课 407 人次。

学校坚持实行听课制度，开展校领导、中层干部、教学管理干部、同行教师听评课，了解和督促课堂教学，指导教学工作。2015-2016 学年，全校各类听评课 7748 人次。

学校坚持实施本科教学质量年度报告制度，定期组织教学单位和非教学单位分别就本科教学工作和教学质量保障工作开展自评，有效地监控和保障了本科教学质量。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，制定《攀枝花学院本科特色专业审核评估方案》，开展了 7 个国家级、省级本科特色专业审核评估，总结了特色专业建设取得的成绩，查摆出存在的问题，提出了整改建议，助推各专业进一步深化教学改革，加强内涵建设，提高人才培

养质量，办出特色。学校制定了《迎接本科教学工作审核评估工作方案》，建立了迎评工作机制，明确了各阶段任务和要求，启动了本科教学工作审核评估的迎评工作。

## （二）公开透明的质量信息反馈，及时改进质量

学校开展了 2015 年全国高校教学基本状态数据采集工作，用数据全面反映办学状况和教学运行状态，通过数据分析形成了本科教学现状的《2015 年本科教学基本状态数据分析报告》，为学校和各教学单位制定政策提供数据支持和决策参考。

学校建立了校、教学单位两级教学管理机构与组织，严格执行人才培养计划、专业、课程、课堂教学、理论与实践教学各环节、教学与教师考评等方面的质量标准，把教学质量监控与评价作为一个持续的过程来抓。在教学质量常态监控中，设立校领导接待日，开通校长信箱、教务信箱，开展舆情监控；通过学生教学信息员委员会、教学工作例会、教学通报等途径收集、分析教学运行信息并及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员。年度本科教学质量报告、教学信息和相关教学分析报告定期反馈到管理决策部门，使决策部门及时评价人才培养方案、调配教学资源，实现在教学质量保障体系内的自我调整和完善，使问题得以及时解决，使教学工作得以改进，教学质量得以提高。2015-2016 学年，收集各类教学信息 6118 条，解决问题 92 件。

# 第五部分 学生教育、管理和服务

## 一、深入开展思想政治教育，加强思想引领

学校坚持以立德树人为目标，加强大学生的思想政治教育和社会主义核心价值观教育。积极开展各类主题教育活动，把爱国、爱党、爱校教育作为主要内容；开设各类人文类讲坛，搭建思想交流平台；充分发挥互联网和新媒体的育人功能，重点打造“青春攀大”和“易班”两大平台；创新大学生社会实践模式，提高实践育人针对性。学校高度重视新生入学教育，采用集中入学教育和常规入学教育相结合的形式，新生入学教育分为 16 个专题，32 个课时，参与人次 64 次，师生评价满意度较高。2015-2016 学年，学校共有 1304 名同学向党组织递交入党申请书，401 名学生正式加入党组织，61 名学生党员被评为成长成才示范岗；注册师生志愿者 2300 人，组建学生志愿服务 22 支（8 支专项组 14 个志愿服务站），

参与各类志愿服务 12100 人次，服务时间 35000 小时；11 名学生参与了西部志愿服务计划，61 名在校大学生应征入伍，献身国防。

## 二、实施能力提升工程，构建大学生素质教育拓展体系

学校定制素质教育免费学分修读管理办法；开发了大学生素质拓展管理信息系统；研究制定通识教育政策，选编通识课教材，开设通识选修课；努力培育和打造极富校园和地方特色的“木棉、阳光”系列文化活动品牌；推动“一院一品”创建活动，彰显校园文化的育人功能。2015-2016 学年，本科生获省部级创新活动、技能竞赛奖 60 项，获省部级文艺、体育奖 2 项；发表学术论文 18 篇；发表作品 143 篇（册）；获准专利数 175 项；学生社团 71 个，参与学生达 46213 人次。

## 三、强化学风建设，构建学业指导体系

学校制定了学业预警、奖助优评选、违纪处分、综合素质测评、班级目标管理、文明寝室创建等旨在促成优良学风的系列管理措施；推行专业导师制，开展学业预警和分类指导，实施大学生创新训练计划，开展“一对一”帮扶，多项政策鼓励学生提高学历层次，支持社团和兴趣小组开展专业性活动；学校定期开展各类先进集体和优秀个人的评比表彰，举办“星路历程”成长报告会、优秀大学生事迹报告会、考研经验交流会等，引导学风建设；严肃考风考纪，强化学风建设。

## 四、做好帮困助学，构建完善的资助与保障体系

学校建立健全了奖、助、贷、勤、减（免）的大学生资助体系，形成了经济支持和成才教育并举、资助工作与典型教育相结合的工作模式。学校全面落实国家关于家庭经济困难学生的各项资助政策，做好对家庭经济困难学生的认定工作和完善家庭经济困难学生信息档案；通过各种渠道在新生当中进行国家助学贷款、生源地助学贷款宣传，2015-2016 学年有 1000 多人通过生源地助学贷款入学；公平、公开、公正开展国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的评审，2015-2016 学年总资助金额共 2033.2 万元，资助学生数达 15109 人次；争取社会资源，广开资助渠道，通过与知名校友、合作企业和社会慈善人士的合作，2015-2016 学年设立社会资助项目 4 个，奖助金额 27 万惠及学生 95 余人。

## 五、拓展就业渠道，帮助学生就业

学校组建就业创业师资队伍，加强毕业生就业创业指导；完善就业信息资源平台建设，适时提供就业信息；组织多样化的校园招聘会和网上招聘活动，为用人单位和毕业生搭建双向选择的桥梁；加大全国范围内特别是四川成都地区、攀枝花地区、东部沿海地区就业市场的拓展与维护，与攀枝花市六大工业园区、与川内地市州的人才服务中心共建大学生“见习、实习、就业、创业”四位一体的就业基地；不断拓展就业渠道，帮助学生就业。2015-2016 学年，学校为毕业生提供就业岗位需求计划近 7110 个，举办大中型就业“双选会”3 场、专场招聘会 90 场。

## 六、开展国际合作与交流，开拓学生发展空间

学校注重和积极开展学生国际交流与合作，加强与美国、英国等有关高校的联系，做好学生出国工作。2015 年派出 1 名学生赴瑞典哈尔姆斯塔大学交换学习，1 名学生前往美国参加暑期社会实践项目，3 名学生被国家汉办录取为汉语教师志愿者，分别赴泰国和厄瓜多尔教授汉语；严格按照相关政策、法规做好外教和留学生工作。2015-2016 学年，招收 8 名老挝本科留学生，有 2 名美中友好志愿者在校任教；积极开展教师出国交流活动。

# 第六部分 学生学习效果

## 一、学生学习满意度

学校通过学生网上评教、《攀枝花学院课程教学满意度调查表》抽样调查和召开学生教学座谈会等方式，从教师教学、育人情况和课程设置、教材使用、教风学风及教学管理等方面开展修读课程学生学习满意度调查和评教工作。2015-2016 学年，学生评教优良率为 99.93%。

## 二、学生身心素质状况

学校认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。2016 届本科毕业生体质测试达标 2849 人，达标率 90.3%。

学校重视学生的心理健康教育与服务，成立了大学生心理健康教育工作领导小组和心理健康教育中心，保障心理健康教育指导与服务的实施；建立了教育教学、咨询服务和危机干预“三位一体”的大学生心理健康教育工作体系，构建了学校、心理中心、二级学院和学生班级四级联动的危机干预工作机制；通过开设《大学生心理健康与素养》、《大学生生命教育》、《心理委员实务》等选修课，开展心理健康普查、心理辅导（全年为学生提供个人心理咨询 346 余人次）、心理健康教育活动、心理知识讲座、危机干预，编发《心灵驿站》，对心理健康普查筛查出的有特殊反应的 237 名学生进行信息反馈或跟踪辅导等措施，增强学生应对心理问题的能力，学生身心健康得到保障。

### 三、学生毕业、就业和升学情况

应届本科毕业生总数 3155 人，毕业 2961 人，毕业率 93.85%；本科生获得学士学位 2860 人，授位率达 90.65%。攻读研究生人数 242 人，其中“211”高校 73 人；较 2014 年 168 人有大幅度提升，升学率 7.67%。

本年度，就业工作面临全省经济下行以及攀枝花市产业结构调整较大压力。学校通过实施就业工作目标管理制度，深化校地、校企合作，搭建供需平台，开展双向选择活动，加强就业指导，完善就业工作信息化建设，做好困难毕业生就业帮扶工作等方式，全方位、多途径拓宽学生就业渠道，2016 届本科毕业生就业率达到 90.4%。

### 四、用人单位对我校毕业生的评价情况

学校定期开展毕业生及用人单位就业调查，通过问卷调查、电话联系、毕业生座谈、实地走访以及引入第三方数据调查公司的方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。2015-2016 学年，第三方数据调查公司对招聘本科毕业生的用人单位进行了满意度调查，调查结果显示：用人单位对毕业生的整体满意度为 96.01%，其中非常满意的占 9.60%，满意的占 46.18%，满意度为尚可的占 40.23%。

## 第七部分 特色发展

学校不断深化内涵建设，务实推动产教融合工程，有力提升服务地方经济社会发展和资源综合开发利用能力。2016 年，学校被遴选为国家首批 100 所职业教育产教融合工程建设项目试点高校。

## 一、市场导向、协同育人，提升人才培养服务发展能力

### （一）紧贴产业发展需求建设专业集群

整合现有专业资源，建设特色鲜明的专业集群。围绕攀西战略资源、机械制造、阳光康养以及现代服务业等相关产业链、创新链，积极构建“攀西战略资源开发”、“西部现代制造”、“阳光康养旅游”、“长江上游金沙江干热河谷生态环境治理与建筑工程”、“一带一路与南向开放门户”五大专业集群。

### （二）紧贴行业企业需求创新人才培养模式

学校实施卓越人才计划，开展人才培养创新实验区建设、专业（群）转型发展试点工作，创新人才培养模式，校企合作办学、产学研融合。实施了“双元制”培养模式——“学校+企业”的合作培养机制，“1+2+1”培养模式、“分级式”应用型本科人才培养模式等试点工作。与企业实施校企联合培养计划，保证应用型人才质量。与攀枝花市农林科学院等科研院所实行科教融合联合培养，与攀钢、德胜、龙蟒等企业对接开展订单式培养，如与攀钢集团合作培养的钒钛班，与德胜化工合作培养的德胜班、与中软合作培养的中软国际班，培养了行业企业所需的应用技术型人才。

### （三）紧贴职业需求重构课程体系

根据高素质应用型人才培养目标，以服务社会需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善和价值提升为主线联合行业企业对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行调整。学校建立常态化的校企合作专业建设联系会议制度，其成员由用人单位代表、校友代表、专业教师代表和地方企事业单位、政府机关等行业机构的专业人员构成，参与审议专业建设规划、人才培养方案、课程体系设计、课程教学内容、教学计划、实习实训等人才培养全过程，分析人才培养过程中存在的问题，及时根据经济社会发展对人才需求的情况来调整 and 开展应用型人才的培养，保证了人才培养的社会适应性。

### （四）紧贴生产实践过程组织教学

强化实践教学，提高实践教学学时比例，各专业实践教学环节学分均占到30%以上；强化项目教学、案例教学、工作过程导向教学模式，要求专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达到100%。整个实践教学过程以行业企业需求为基础，采用“生产管理模式”和“学校管理模式”两种形式，大力实行顶岗实习，将企业实景搬进课堂，把课堂搬到车间，最大限度地在课堂上再现企业的

工作场景，实现与实际岗位“零距离”接触，实现教学过程与生产过程的对接；强化人才共育，聘请生产、管理一线工程技术人员参与专业课程教学，要求产教融合的课程学分比例不低于 10%-15%；强化毕业综合训练课题与生产实际结合，近一届毕业综合训练课题源于生产实践占比达到 89.4%。毕业设计(论文)围绕地方特色资源开发、城镇化进程及新农村建设等与地方政府企业深度合作，艺术学院毕业设计选题直接对接学校与攀枝花市西区人民政府“生态西区、创意发展”主题合作项目、德昌县委县政府“感受人文生态，相约美丽德昌”主题合作项目需求，2015 届、2016 届毕业生毕业设计选题与实际的结合率达到 100%，毕业设计的实物率达到 100%；交通与汽车工程学院与四川南骏汽车集团有限公司、机械工程学院与重庆小康工业集团股份有限公司和新界泵业集团股份有限公司建立校企联合指导毕业论文，毕业答辩进企业的新型毕业论文指导模式。优秀毕业设计作品成功应用于生产实际，产生了良好的经济和社会效益。

## 二、聚焦产业，协同创新，提升应用技术服务发展能力

整合学校优势科技资源，主动围绕攀西战略资源开发利用和产业发展需求，以钒钛、稀土、锑铋、石墨和太阳能等攀西富集资源为研发对象，广泛开展基础研究和应用技术创新研究。搭建企业与学校合作为主的产学研研发体系，共同申报、攻关、研发项目和应用技术，服务国家战略资源开发和地方产业结构转型升级。

### （一）钒钛资源基础及应用技术研究，服务钒钛产业发展

学校围绕钒钛资源综合开发利用，以钒钛产业发展战略研究、钒钛产业关键技术、瓶颈技术及其工程化研究、钒钛研发人才培养为重点，积极开展钛及钛合金粉末冶金新技术、高能电子束熔铸及镀膜新工艺技术、高性能钒钛新材料、钒钛磁铁矿非高炉冶炼新工艺技术深化研究、钒钛磁铁矿非高炉冶炼新工艺技术等方向的科学研究、技术创新，在钒钛磁铁矿综合利用的新工艺、钒材料、钛材料等制备新技术及应用研究方面取得了突出的成绩。其中，钒钛磁铁矿转底炉煤基直接还原-电炉熔分新工艺流程项目，被列为攀枝花市重大前瞻性科技攻关项目，获得了攀枝花市钒钛资源开发技术创新项目奖一等奖，其成果由四川龙蟒集团在攀枝花进行产业化建设，建成了规模为 7 万吨/年的工业示范装置，实现了全系统长周期连续稳定运行及从钒钛磁铁矿中全面回收铁钒钛铬目标，取得巨大经济效益和社会效益。产教融合的钒钛资源基础及应用技术研究，为攀枝花钒钛企业提供了大量的技术服务、技术咨询、检测服务、技术提升、产品升级、人员培训等服务，促进了钒钛产业的发展。

## （二）石墨技术研究，促进石墨烯产业发展

学校依托省级重点实验室攀枝花学院细鳞片石墨深加工实验室，研究“细鳞片膨胀石墨的制备与应用”，其成果经填补了国内空白，制备技术国内首创，获得科技进步三等奖。并在仁和区中坝石墨开发公司应用，取得了显著的经济效益和社会效益。2015 年，学校科研人员及其石墨烯研究项目成功入驻国家级钒钛科技孵化器，2016 年，学校获批建设四川省石墨烯工程技术研究中心，实现优势互补，共同促进我省石墨烯产业发展。

## （三）太阳能技术集成应用，助力新能源产业发展

学校充分利用地域优势，依托省级“太阳能集成及应用推广四川省高校重点实验室”、“四川省太阳能利用技术集成工程实验室”、市级“太阳能应用工程技术工程心”，通过产教融合，大力进行以太阳能为主的新能源开发和技术应用。2012 年，学校承担的国家“金太阳”示范工程第一批次项目，也是当时全国最大的民用光伏屋顶发电项目及西南片区最大的光伏屋顶发电项目“2.1 兆瓦太阳能屋顶光伏发电”建成投运。2016 年，学校为木里县对口扶贫村完成了太阳能提灌电站设计，为解决当地贫困农户生产生活用水问题提供了有效的解决方案。参与了阿米什太阳能提灌及干巴塘太阳能发电钒电池调峰储能提灌钒电池储能在太阳能提灌方面的应用；参与了仁和区平地镇太阳能提灌扬程项目，其高度为现今世界最高 882 米；与盐边县兴旺煤业太阳能光热干燥加热利用是国内第一个太阳能在工业应用的示范。学校研发的太阳能应用技术在攀西地区得到了广泛应用，太阳能农业灌溉与矿物干燥加热处于国内领先地位。

## （四）生物医药基础及应用技术研究，促进特色生物资源有效利用

学校依托攀枝花市干热河谷特色生物资源工程技术中心、中药资源及制剂研发中心（药理实验中心），从事干热河谷特色经济作物的引种、育种与栽培技术，成功开发了蔗渣种植灵芝、猴头、块菌及高效开发利用项目；开发了以玛咖、块菌、蛹虫草为主要原料的“攀西三宝”系列保健产品；开展了安宁河特有物种爬沙虫养殖及药用研究、彝药资源（如野拔子、凉山虫草等）的基础研究、彝医药治疗胃肠病等特色医疗医技的传承和研究、野拔子抗口腔溃疡及炎症的应用研究、彝药野巴子的保健食品开发研究等，带动当地彝族贫困农民发展特色生物资源种植业，为高山少数民族群众脱贫致富开辟了新途径。



## （五）现代制造技术创新研究，助推制造产业转型升级

学校依托“攀枝花汽车工程技术研究所”、“先进制造技术重点实验室”等平台，与攀钢集团攀枝花钢钒有限公司轨梁厂等4家企业合作，开展低成本钒钛合金加工方法、钒钛合金新型高效加工方法、钒钛合金的近净（near net）形工艺制造零部件的方法、产品三维数字化设计、工业造型设计、逆向工程设计和CAE仿真分析和KBE二次的开发等方面的研究，为企业提供新产品开发决策支持。与攀钢集团攀枝花钢钒有限公司轨梁厂合作开发“极限条件下16号工字钢轧制技术研究”，该项目的研究将为企业减少约3000万的设备改造费用。

## 第八部分 本科教学改进方向

本年度，学校在深化教学改革、提高人才培养质量等方面取得了较好的成绩，但与学校建设区域性高水平大学的目标相比还存在差距，需重点改进以下方面：

### 一、教育综合改革需不断深化

学校将不断深化教育综合改革，提升改革项目的质量。继续鼓励和支持课程及教学方法改革，鼓励教师创新教育教学方法；提高网络课程资源的利用率，加快信息化课程（混合式课程）建设的力度，积极开展以混合式教学为抓手的课堂教学模式的改革与实践，持续推进信息技术与教学内容、教学模式、教学方法的融合，不断提高教师教学信息化应用能力和水平。

### 二、内涵建设与教育教学质量需持续提升

学校将不断更新教育观念，加强内涵建设，进一步优化学科专业结构，强化实践教学，创新人才培养模式，提高人才培养质量；加强校内外实习基地建设，鼓励大学生创新创业及科技活动开展，提高学生创新能力、实践能力和就业能力；深入产教融合教育，拓展产教合作平台，增强实质性合作，突出成果。

### 三、学生实践创新能力有待进一步提高

学校将进一步整合校内实践教学资源，充分发挥现有资源的使用效益，同时集中优势资源，依托行业背景，与科研院所、行业、企业、政府等有关部门积极合作，共建校外实践教育基地。大力支持学生参加教师的科研项目和各类实践教

育活动；加强学生科技竞赛活动，加大学科竞赛的培训与组织力度，设立专项经费，强化教师与学生的积极性和参与度，提升参赛水平。

#### **四、师资结构亟需进一步优化，队伍建设进一步加强**

学校将进一步优化师资结构，提升高学历、高职称教师比例，调整学科专业教师的分布，逐步缓解师资结构矛盾；加强双师双能教师队伍建设和教师培训，逐步建立教师的分类考核评价体系，提高其教学和科研水平。