



攀枝华学院  
PANZHIHUA UNIVERSITY

2018—2019学年

# 本科教学质量报告



二〇一九年十二月

**攀枝花学院 2018-2019 学年  
本科教学质量报告**

二〇一九年十二月



## 目 录

一、本科教学基本情况.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	6
(四) 本科生生源质量情况.....	7
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程与教材建设.....	11
(三) 实践教学.....	12
(四) 教学研究与改革.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
四、质量保障体系.....	15
(一) 人才培养中心地位.....	15
(二) 本科教学质量保障体系.....	15
(三) 质量监控.....	16
(四) 本科教学基本状态分析.....	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意度.....	19
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况.....	19
六、特色发展：坚持“立德树人、产教融合、应用为先”办学理念，聚焦“钒钛+”、“康养+”专业集群，培养高素质应用型人才.....	20
(一) 坚持产教融合，打造特色平台、特色专业.....	20
(二) 坚持应用为先，创新培养体系、培养模式.....	21
(三) 坚持立德树人，完善思政渠道、思政体系.....	22
七、需要解决的问题.....	24
(一) 基于本科教学质量的师资队伍能力与水平需要进一步提高.....	24

(二) 以产教融合为主线的应用型人才培养模式需要进一步完善.....	25
<b>附件 1: 典型案例.....</b>	<b>27</b>
典型案例 1.....	27
典型案例 2.....	28
<b>附件 2: 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>29</b>
1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	29
2. 教师数量及结构.....	29
3. 专业设置情况.....	32
4. 生师比.....	33
5. 生均教学科研仪器设备值.....	35
6. 当年新增教学科研仪器设备值.....	35
7. 生均图书.....	35
8. 电子图书总数.....	35
9. 生均教学行政用房.....	35
10. 生均本科教学日常运行支出.....	35
11. 本科专项教学经费.....	35
12. 生均本科实验经费.....	35
13. 生均本科实习经费.....	35
14. 全校开设课程总门数.....	35
15. 实践教学学分占总学分比例.....	35
16. 选修课学分占总学分比例.....	38
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	40
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	42
19. 实践教学及实习实训基地.....	43
20. 应届本科生毕业率.....	45
21. 应届本科生学位授予率.....	47
22. 应届本科生初次就业率.....	48
23. 体质测试达标率.....	50
24. 学生学习满意度.....	51
25. 用人单位对毕业生满意度.....	52

# 前言

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性普通本科院校。学校坐落于著名的钒钛之都、阳光花城、康养胜地、四川南向开放门户、全国唯一以花命名的优秀旅游城市——攀枝花市。攀枝花学院始建于1983年，应国家三线建设和西部大开发建设需求而诞生。2001年经教育部批准改建为本科院校，更名为“攀枝花学院”，实行“省市共建共管，以市为主”的管理体制。2007年顺利通过教育部本科教学工作水平评估，2018年顺利通过教育部本科教学工作水平审核评估。

学校下设19个教学单位、3个科研单位、7个教辅单位、16个党政群团部门、2个下属法人单位和1个直管三甲附属医院，开设54个本科专业，专业设置涵盖工、理、文、法、经、管、医、艺、农9个学科门类，形成了以工为主，多学科相互支撑协调发展的办学格局；现建有国家级特色专业1个、国家级专业综合改革试点项目1个、省部级优势专业13个、省级特色专业7个、省级应用型示范专业5个、省级应用型示范课程5门。2016年，入选“教育部·中兴通讯ICT产教融合创新基地项目”第二批合作高校。教育部产教融合项目已开展6项。

学校现有教职工1226人，其中专任教师797人。现有国务院政府特殊津贴获得者1人、国家级教学名师1人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者1人、四川省学术和技术带头人1人、四川省学术和技术带头人后备人选18人，各级各类高层次人才共计107人次。生源覆盖全国30个省（自治区、直辖市），现有全日制在校学生16000余人，现已累计为社会培养本专科毕业生7万余人。

学校是四川省知识产权优势培育单位、四川省首批激励科技人员创新创业改革试点高校、四川省职务科技成果权属混合所有制改革试点单位。建有国家钒钛检测重点实验室1个、国家级攀枝花钒钛孵化器1个，钒钛资源综合利用四川省重点实验室、四川省钒钛材料工程技术研究中心等省级重点实验室（工程研究中心）25个，市级科研平台16个。“十三五”以来，承担各级各类项目1007项，其中国家级科研项目5项，攀西国家战略资源创新开发试验区建设重大招标项目5项，省部级科研项目84项，横向项目184项，科研到账经费累计8257万。学校教师国内外公开发表学术论文2479篇，其中三大检索371篇，出版学术专著、教材300余部，获得省市级科技成果奖励76项，专利授权1185件。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与美国、英国、加拿大、瑞典、泰国、马来西亚等国外高校及四川大学、电子科技大学等国内高校开

展人才培养、科学研究合作。主动对接“一带一路”，与东南亚、南亚国家合作开展教师和留学生的培养、文化互通和科研交流。

攀登则高，有容乃大。今日之攀枝花学院正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业面临的新形势新任务，弘扬“立德树人、产教融合、应用为先”办学理念，坚持办应用型特色大学的初心从未改变、服务地方发展的使命从未改变、铭记和传承三线精神从未改变，优化学科结构、专业设置，完善本科应用型人才培养体系，增强服务社会能力，为建设一流应用型大学努力奋斗。

## 一、本科教学基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 本科人才培养目标

培养适应社会主义现代化需要、德智体美劳全面发展的，脚踏实地、信念执着、素质优良、崇尚科学，执业能力强，掌握相应专业的基础知识，掌握相应专业理论和专业技能，具备在相关行业、岗位从事工作的特定能力，能在一些特定领域从事一些特定岗位的工作，具有创新创业精神和较强职业能力的应用型高级专门人才。

#### 2. 本科人才培养服务面向

面向攀西战略资源创新开发试验区建设，着眼现在和未来、国内和国际，立足产教融合和协同创新，培养具有创新创业精神的高端应用型人才。

面向区域经济社会发展，着眼主导区域经济发展的支柱产业，尤其是战略性新兴产业的发展趋势，主动对接地方需求，走产教融合办学之路，培养具有开拓创新精神、较强职业能力和强烈创业意识的高层次应用型人才，形成“立足攀西，面向西部，辐射全国”的应用型人才培养总体格局。

面向“一带一路”国家战略和攀枝花作为四川南向开放门户的战略地位，坚持开放的办学方略，开展与邻边及东南亚国家的教育合作，培养国际化高层次人才。

### （二）本科专业设置情况

学校坚持以工为主、多学科协调发展的专业建设原则，紧密对接区域经济社会发展需求，按照立足优势专业、强化重点专业、打造特色专业、扶持新兴专业、淘汰不适应专业的专业建设思路，构建专业建设的动态调整机制和预警退出机制，不断优化学科专业结构。2018—2019 学年学校在教育部备案本科专业 54 个，涵盖工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、医学、艺术学、农学 9 个学科门类，其中工学门类本科专业 31 个、工、理学 2 个、文学 5 个、法学 1 个、经济学 1 个、管理学 7 个、医学 1 个、艺术学 5 个、农学 1 个，分布统计情况见表 1。本学年实际招生专业 49 个。

表 1 专业学科分布统计

学科门类	工学	理学	文学	法学	经济学	管理学	医学	艺术学	农学	合计
专业数	31	2	5	1	1	7	1	5	1	54
百分比	57.0%	3.7%	9.3%	1.9%	1.9%	13.0%	1.9%	9.3%	1.9%	100%

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2018 学年，学校全日制在校生总数 16896 人，其中本科生 15681 人（含留

学生 64 人），高职（含专科）生 1215 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 92.8%。

#### （四）本科生生源质量情况

学校重视生源质量建设，通过积极开展招生宣传、提升招生工作服务质量，开展大学中学互动及校情综合展示等举措，有效促进了生源质量的稳步提升。2018-2019 学年，学校面向全国 26 个省（市、区）招生，本科招生计划数为 2900 人，实际录取 2900 人，招生计划执行率为 100%。其中文科录取最高分为 534 分、理科录取最高分为 570 分。本科新生报到 2737 名，报到率为 94.38%。四川省生源招生 2610 名。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 797 人，其中，享受国务院政府特殊津贴 1 人，国家级教学名师 1 人，四川省学术和技术带头人 1 人，四川省学术和技术带头人后备人选 18 人，省级教学名师 2 人，有省级高层次研究团队 6 个。具有正高级专业技术职务人员 107 人，占专任教师总数的比例为 13.43%；副高级专业技术职务人员 264 人，占专任教师总数的比例为 33.12%，中级及以下专业技术职务 426 人，占专任教师总数的比例为 53.45%，职称结构情况见表 2；具有博士学位的 226 人，占专任教师总数的比例为 28.35%；具有硕士学位的 426 人，占专任教师总数的比例为 53.45%；硕士以下学位的 145 人，占专任教师总数的比例为 18.19%，学历结构见表 3；35 岁以下专任教师 173 人，占专任教师比例为 21.71%；36—45 岁专任教师 365 人，占专任教师比例为 45.8%；46—55 岁专任教师 236 人，占专任教师比例为 29.61%；56 岁以上专任教师 23 人，占专任教师比例为 2.89%，年龄结构见表 4。专任教师中，双师型教师 263 人，占专任教师的比例为 33%。专任教师数量能够满足学校人才培养需要，发展趋势良好（见表 2—表 4）。

表 2 2018 学年专任教师职称结构

职称	专任教师人数	占专任教师总人数比例（%）
正高级专业技术职务	107	13.43
副高级专业技术职务	264	33.12
中级及以下专业技术职务	426	53.45



表 3 2018 学年专任教师学历结构

学位	专任教师人数	占专任教师总人数比例 (%)
博士	226	28.35
硕士	426	53.45
硕士以下	145	18.19

表 4 2018 学年专任教师年龄结构

35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁及以上	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
173	21.71%	365	45.8%	236	29.61%	23	2.89%

## 2. 生师比

学校高度重视教师队伍建设，不断健全与完善人才引进、培养、评价、考核体系，优化人才队伍结构，努力建设一支数量充足、结构优良、业务精湛、富有创新创业精神的人才队伍。学校坚定不移推进“人才强校战略”，优化人才发展环境，促进教师全面发展和师资队伍整体素质的全面提升。2018 学年，学校外聘教师 188 人，折合教师总数 958.95 人，折合在校生数 16651.1 人，生师比为 17.36。

## 3. 本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

学校发布《攀枝花学院专业技术职务任职资格申报条件（试行）》等相关文件，从制度层面规范本科教学教师任课资格。大力开展学历提升、在职培养，提高教师学术、教学水平。对外聘兼职教师进行资格与能力考察，并签订聘任协议书。形成了以教授为引领、副教授和讲师为主体、讲师以下教师为辅助和培养对象、外聘兼职教师为补充的本科教学主讲教师队伍，确保了本科教学计划的顺利实施，保证了本科教学质量。2018 学年全校共开设课程 1596 门，共有 4876 个教学班；实践教学学分占总学分的比例为 24.84%-55.99%，选修课学分占总学分的比例为 12.57%-28.66%；主讲本科课程的教授人数 123 人，讲授本科课程的教授占教授总数的比例为 91.06%。教授讲授本科课程门次数为 565 门次，教授讲授本科课程门次数的比例为 11.59%。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入

2018 学年，学校决算收入 41167 万元，决算支出 46815 万元，其中教学支出 6127 万元，本科教学日常运行经费支出 4069 万元，本科专项教学经费共计 1795 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2730.88 元/生；本科实验经费 515 万元、实习经费 415 万元，生均本科实验经费 345.66 元/生，生均本科实习经费 278.54 元/生。

## 2. 教学用房

2018 学年，学校总占地面积 88.642 万平方米，其中产权产地面积 81.516 万平方米，学校总建筑面积 58.086 万平方米，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 250693.59 平方米，其中教室面积 73040.47 平方米，实验室及实习场所面积 110608.63 平方米。拥有体育馆面积 12549 平方米，运动场面积 64600 平方米。

生均学校占地面积 55.48 平方米，生均建筑面积为 36.36 平方米，生均教学行政用房面积 15.69 平方米，生均实验、实习场所面积 6.92 平方米，生均体育馆面积 0.79 平方米，生均运动场面积 4.04 平方米。

## 3. 图书资料

2018 学年，学校图书馆馆藏图书达到 488.93 万册，生均馆藏图书 292 册。其中纸质藏书 143.19 万册，生均纸质图书 86 册，当年新增图书 3.98 万册，生均年进书量 2.376970855 册。电子图书 345.74 万册。中外文期刊 35093 种，其中纸质期刊 1068 种，电子期刊 35093 种。图书馆数字信息资源丰富，包括中国知网、万方、超星、维普、Springer、EBSCO 等学术资源库 31 个。图书资料能够充分满足学校本科教育教学、人才培养和科学研究需求。学校图书馆被评为“四川省高等学校先进图书馆”，是学校文献信息资源高地。图书馆环境优雅，香飘四溢，育人氛围浓厚，学生孜孜以求，是学生最喜爱的地方，有 23 间阅览室，座位数 3750 个，本学年接待读者 120 万人次，图书外借量 20.10 万本，电子资源访问量 4380.20 万人次。

## 4. 教学仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 2.725 亿元，生均教学科研仪器设备 1.64 万元。当年教学科研仪器设备 3481.497 万元。学校以保证基础实验教学仪器设备需求为前提，增加对新专业、新建实验室的投入。通过仪器设备共享平台，使实验室的教学、科研设备不仅保证了本科基础实验教学的需求，还为本科学生的毕业设计、科研训练计划提供了保障

实验室体系结构合理，覆盖各类学科，融合教学科研，服务人才培养。拥有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。本科教学实验仪器设备 12,500 台（套），合计总值 1.535 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 195 台（套），总值 7265.32 万元，按本科在校生 14,899 人计算，本科生均实验仪器设备值 10302.70 元。

## 5. 信息化资源及其应用

校园网络建成双回路光纤网络，覆盖校园所有校区，主干带宽 10000Mbps，出口带宽 3002Mbps，网络接入信息点数量达到 7500 个，其中新增无线 AP 接入数量 157 个，主要覆盖行政办公楼、分析测试中心、会堂、学术报告厅及各学院

办公室、公共广场和部分教室。管理信息系统数据总量 1177GB。网络公用多媒体教室达到 151 间，公用多媒体教室覆盖率达 100%。建设完成 VPN 专用网络，实现师生在校外远程登陆校园网，利用校内教育资源。

积极推进教育信息化，学工综合管理系统、数字迎新离校系统、资产管理系统、教学基本状态数据库及评估系统等系统上线运行。学校主页并入网站群系统，全新上线运行。采用招商引资方式引进中国建设银行资金 800 万元，建成校园“一卡通”，为全校师生提供方便便捷的校园生活应用。学校建有清华在线教育综合平台，搭建起学生线上学习、教师课程建设和师生互动交流平台。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校实施“一流专业建设计划”，坚持工程教育认证导向和职业能力培养主线，持续推进专业建设。全面对标工程教育专业认证，建设“四新”专业，持续提升学生学习成果与课程教学目标的达成度、课程教学目标与毕业要求的符合度、人才培养目标与行业企业需求的适应度。本学年，材料科学与工程、化学工程与工艺等五个专业提交了工程教育认证申请；临床医学专业接受了认证专家的前期到校考察，得到了专家的较好评价；学校立项建设校级示范专业建设项目16个，省级示范专业建设项目5个。

学校持续推进专业内涵建设，不断完善服务地方发展的学科专业体系，打造专业集群，实现专业链与产业链对接，形成钒钛+、康养+等专业集群，引领与支撑区域支柱产业、新兴产业健康发展。

学校制定《攀枝花学院本科专业建设预警及退出暂行办法》，对全校48个本科专业开展本科专业发展评价，并将评价结果运用于2019学年的招生计划编制，停招14个专业，减少招生人数1100余人，初步建立了专业动态调整机制。

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照补“短板”，强“弱项”，“兜住底线、保障合格、追求卓越”的基本思路，推动专业办学水平全面对标提升。各专业平均开设课程28.6门，其中公共课4.5门，专业课24.1门；各专业平均为2,680学时，其中理论教学与实验教学学时分别为1,840学时、840学时。

#### （二）课程与教材建设

学校积极推进一流课程建设。不断完善课程质量标准，开展课程质量评价工作；建立课程准入和退出制度，强化课程管理，杜绝“水课”，多建“金课”；积极推进课程思政，加快思政教育与专业教育的融合。牢固树立“以学生发展为本”的思想，因课制宜选择课堂教学方式方法，努力提高课堂教学效率，积极推行启发式、研讨式、探究式教学。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。开展教学大纲逆向设计，持续改进教学内容体系，纳入一流专业建设的课程全面完成从课程教学目标到教学内容、教学方法的设计工作。

全面落实课程思政要求，课程思政校级建设项目达40项，涵盖全校所有专业；打造《三线建设历史与文化》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等6门思政类精品在线开放课程，完成省级课程思政和思政课程申报5项。

制定《攀枝花学院混合式课程建设管理办法》，建成校内共享、平台共享和

精品共享三级网络课程资源建设标准；开展网络课程资源建设，建成校内混合式改革课程 111 门，打造《钒钛产品生产工艺与设备》《钛合金及应用》《材料力学》等多门精品在线开放课程，完成示范课程校级建设项目 22 项，省级建设项目 5 项。

倡导教师自编教材，对教师自编教材采用立项管理，投入一定的经费支持老师编写适应我校办学特色的教材（讲义），本学年本校教师作为第一主编出版发行教材 16 部。严格执行教材选用与质量评价制度。积极选用教育部规划教材、重点教材以及获奖教材，选用优秀教材比例 65%，使用近 3 年出版的新教材比例 60%。积极推进马工程重点教材使用，共选用“马工程”教材 15 部，做到“马工程”教材应选尽选。

### （三）实践教学

本学年，学校投入 130 万元建成实践教学管理系统和虚拟仿真实验教学综合管理平台，极大地提高实践教学信息化水平，更加规范了实践教学管理，为学生提供了泛在的虚拟仿真实验学习环境。利用中央财政资金和产教融合配套资金 1401 万元，重点打造了“智能制造产教融合创新基地”项目，开展中兴 ICT 基地第三期建设。启动 4 项虚拟仿真实验项目建设，“康养智能社区无障碍虚拟仿真系统-起居空间”成功申报为省级虚拟仿真实验教学项目。学校进一步加强校企合作，建立了 366 个稳定的校外实习实训基地，本学年共接纳学生 9,347 人次。

严格执行《攀枝花学院实验教学管理办法》、《攀枝花学院学生实习实训管理办法》等实践教学管理文件，严格执行实践教学标准，强化对实践教学大纲、教学实施计划、实践教学规范、过程指导、成绩考核等的监督管理。优化实验项目，专业主干课程综合性、设计性实验的开设比例达到 100%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 681 门，其中独立设置的专业实验课程 211 门。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 17.57%，具有硕士及以上学历 34 人，所占比例为 45.95%。全学年共计开出各类实验项目 2433 项，完成实验教学任务 10610 学时，其中开放实验项目数 835 个，开放人时数达 123521 人学时。加强实习和实训的过程管理，及时更新实习实训内容，修订实习教学大纲，保证实习实训的内容、时间和进度安排满足学生能力培养训练的需要。2018-2019 学年，共计组织学生开展实习 8884 人次。

严格执行《攀枝花学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》、《攀枝花学院毕业设计（论文）质量评价实施办法》、《攀枝花学院关于学位论文作假行为处理办法的实施细则》等文件，建成毕业设计（论文）管理系统，强化毕业设计（论文）的过程管理。坚持执行毕业设计（论文）“三检查一评估”的过程管理制度，，严把“选题关”、“指导关”和“答辩关”。本学年顺利完成 2019 届 3229 名学

生的毕业设计（论文）的指导与答辩，实现一人一题。实施真题真做，毕业设计（论文）题目来源于科研项目的有 667 个，来源于生产实际的有 2383 个，分别占总题目的比例为 20.7%和 73.8%。

#### （四）教学研究与改革

十三五以来学校每年投入 380 万元推进基于应用型人才培养的教学研究与改革，通过请进来送出去相结合积极推动现代教育思想和观念的更新，为教育教学研究与改革提供了强大的动力。学校积极开展产教融合、校企合作项目，中兴 ICT 融合创新基地、华为 ICT 项目、建筑信息模型（BIM）教学、园艺“田间实践”和外语+复合型人才培养等项目全面实施，有力推动学生职业能力和创新精神、创业意识培养。大力推进以学为中心的课程改革，探索实施线上线下相结合的教学模式，积极开展参与式、启发式、探究式、讨论式、对分法教学、翻转教学、混合式教学方法改革。强化教研教改项目管理，本学年立项校级项目 48 项，省级项目 10 项；结题项目 97 项。

#### （五）创新创业教育

学校持续推进创新创业教育与专业教育深度融合，着力培养学生创新精神和创业意识。强化政策引导、制度机制激励，学校将创新创业活动成果纳入职称评定成果范围，纳入《攀枝花学院专业技术职务任职资格申报条件（试行）》文件规定，实施创新创业成果的课程学分置换；制定《攀枝花学院科技工作考核办法》等文件，促进学生进科研团队，培养创新能力。

加大经费支持力度，本学年投入学科竞赛经费 120 万，积极鼓励学生参加各级各类学科竞赛。本学年全校约 2 万人次参与各级各类学科竞赛，2000 余人次获得学科竞赛奖励，其中 1058 人在省级及以上级别学科竞赛获奖；获得省级及以上级别学科竞赛共计获奖 543 项，其中国际级 3 项、国家级 81 项、省级 212 项、行业协会 247 项。发放学科竞赛学生奖励约 28.7 万元。

本学年开设创新创业教育课程 15 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 64 门。设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，开展创业培训项目 15 项，开展创新创业讲座 124 次。组织教师创新创业专项培训 180 场次，有 272 人次参加了创新创业专项培训。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 31 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 67 个（其中创新 63 个，创业 4 个）。新增孵化大学生创业项目 48 个。111 个科研项目吸纳 568 人次学生参与，学生获得国家知识产权局授权专利 234 件，其中发明专利 20 件，实用新型 70 件。组织参赛队伍 2531 支、参赛学生 9283 人参加全国互联网+创新创业大赛中，我校参赛学生获省级金奖 4 项，银奖 7 项，铜奖 14 项，获奖数量、质量均大幅提升，其中，4 项省级金奖全部入选国赛，“以钢代钛——电子束镀钛”项目获得全国银奖，铜奖 3 项，实现国赛获奖零突破。在第十六届“挑战杯”全



国大学生课外学术科技作品赛中共获得国家级三等奖 1 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 3 项、省级三等奖 10 项的好成绩。

## 四、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

#### 1. 改革体制创新机制，确保人才培养中心地位

一是完善领导体制。党委全委会、党委常委会和校长办公会及时听取教学工作汇报，专题研究审议涉及人才培养、专业设置、队伍建设、教学改革、教学质量、条件保障、教学奖惩等本科教学重要事项，及时研究决策教学工作中的重大原则问题。二是落实教学质量责任制。明确校、院两级党政“一把手”是本科教学质量第一责任人，主管教学的副校长、副院长是教学质量的直接责任人。三是实施校级领导调研制度，校级领导班子成员认真研究本科教学，每年深入基层调研、听课和参加教学单位民主生活会不少于 60 次。四是坚持校领导联系院（部）制度、教育教学督察制度、校领导接待日制度、听课制度、教学工作会议制度等多项工作制度，及时解决教学中存在的困难和问题。五是激励与监督并举。设立优秀教师、优秀教育工作者、优秀教学成果、金教鞭等多种奖励，在本科教学工作研讨、教学工作例会、教学检查、教学督导与评价、青年教师培养、教材选优、毕业生跟踪调查等方面做出明确规定。

#### 2. 强化资源与服务保障，落实人才培养中心地位

一是保障教学经费。不断优化教学经费投入方式，优先安排实践教学经费。学校每年投入的教学日常运行经费不少于当年学费收入的 60%，同时保持生均教学经费、生均教学设备、生均图书资料投入的逐年增长。二是保障教学资源。坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件。三是保障教学服务到位。图书馆馆藏资源和服务水平显著提升，后勤系统强化和规范各项管理服务，提高后勤保障能力和服务水平，重点围绕本科教学开展工作。

### （二）本科教学质量保障体系

#### 1. 建立标准

制定了专业质量、课程质量、教学环节、教学行为四大质量标准。对专业定位、专业设置及调整、特色专业建设、学士授予条件提出具体要求，明确了专业建设标准；界定了各级各类课程的建设内容、课程性质、考核方式、教材选用等提出具体要求，明确了课程建设标准；对理论教学和实践教学的内容、过程、考核做出具体要求，强化了思政教育、应用能力培养，明确了教学环节质量标准；规范教师教学行为和教学管理人员管理活动，坚持“课程思政”的教育思想，明确了教学行为质量标准。

#### 2. 构建机制

一是构建了校、院“两级联动”的教学质量组织保障体系。学校层面，通过党委会、校长办公会决策重大教学质量管理和保障问题。各二级学院负责本学院

范围内本科教学质量管理的计划、组织落实、检查、评估、支持保障、监督监控等。二是建立“责任到人”的绩效机制。学校落实教学质量责任制，完善系列教学运行制度和监控制度，并与教学单位目标绩效考核相结合，制定了部门目标绩效考核制度。三是建立“持续改进”的控制机制。在教学质量管理的实际运作中，学校形成“PDCA”质量改进理念，建立了由教学单位和教务处主导的覆盖教学全过程的质量改进小循环，以及本科教学质量保障工作领导小组负责的包括目标决策在内的质量改进大循环。

### 3. 优化队伍

优化教学质量管理工作队伍。校级教学管理工作队伍由校长办公会成员、分管教学副校长及教务处、教师发展中心等部门人员组成；学院层面由院长、教学副院长、教研科科长、教学秘书等人员构成。校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 46.67%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 93.33%。院级教学管理人员 46 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 34.78%；硕士及以上学位 35 人，所占比例为 76.09%。

### 4. 教学督导

学校持续推行校、院两级教学督导制度，充分发挥教学督导的督察与指导作用，形成了督教、督管、督学“三督一体”，“督”“导”并重的教学督导新模式。学校现有校级督导专家 27 人、院级 87 人，校级学生教学信息员 158 人。督导听课覆盖率 2018 年达 11.6%，参与教研活动比率超过 52%。督导工作成果以月度督导“问题红包”、学期工作总结等形式反馈到职能部门、各教学单位及教师本人，激励优秀，督促后进，教师教育教学水平不断提升。

## （三）质量监控

学校围绕教学质量标准，围绕应用型人才培养目标，对人才培养过程中的教学环节和影响教学质量的关键因素，加强教学质量监控，促进教学质量的持续改进。针对应用型人才培养全过程，构建了“四常规三评价二专项一考核”的教学质量监控评价体系，实现了“全面、全程、全员”监控。

### 1. “四常规”

即教务处和各学院组织的“开学前”“开学初”“期中”“期末”四个阶段的教学常规检查。开学前一周，由校领导与相关职能部门负责人组成检查组，对全校教学场所、实验场所、教学设备仪器等开展开学前准备工作检查。开学初常规检查分两个阶段，即开学第一周深入课堂听课，检查教师授课、学生上课、教学管理等情况，第 2-3 周检查全校教师教案、课件等教学材料。期中检查以学院自查、督导随堂听课和参与教研室活动、实验课程抽查以及实习基地走访等方式进行。期末常规检查以现场巡视和随机抽查方式，检查各学院期末考试组织安排、考风考纪、试卷评阅等工作。

## 2. “三评价”

即评教、评学、评管，分别对教师教学、学生学习、教学管理进行评价。首先建立了学生评教（30%）、督导评教（50%）、同行教师评教（10%）、领导评教（10%）相结合的评教体系。教务处每周公布听课情况，学期末综合统计，评分结果作为教师评优评先、职称评定晋级的重要依据。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 114 人。本学年，校级督导听课 232 次，院级督导听课 454 次，校级领导及中层干部听课 434 次，同行教师听课 6149 次。本科生参与评教覆盖率为 100%。其中评价结果为良好以上的占 99.67%；同行、督导评教覆盖率为 73.42%，其中评价结果为良好以上的占 98.11%；领导评教覆盖率为 52.36%，其中评价结果为良好及以上的占 97.31%。构建了校院两级多方反馈的评学机制。一是教务处牵头通过学期开学初学分清理，发现学生学分修读问题，并将问题反馈至学院，学院根据教务处学分清理结果，结合学生实际，会同学生管理部门，评价学生学习状况，并形成分类指导意见，及时指导学生提升学习成绩，完成学习任务。二是学生处牵头完善学生表彰奖励评选细则、指标体系和具体内涵，形成了“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与终极性评价相协调”的“知识、能力、素质”三位一体的人才质量评价体系。再次是评管，一是主要从教学管理、师资队伍、学科专业、创新创业教育、实践教学、学风建设、教学质量、教学研究与改革、重点工作目标等方面，对二级学院教学管理情况进行考核。二是主要从“德、能、勤、绩、廉”五个方面对中层领导班子和中层干部进行民主测评，强化民主监督，促进绩效提升。

## 3. “二专项”

即专项评估和专项检查。专项评估指专业评估和课程评估。完成校内 44 个本科专业发展评价。课程评估以《课程建设管理办法》《精品课程建设管理办法》《混合式教学课程建设管理办法》等为评估标准，分学年逐步开展，并重点组织对在线资源共享课程的评估。专项检查即对教案、试卷、毕业设计（论文）、实验室建设、教研室活动、实习基地建设等重要教学环节进行不定期专项检查。本学年，学校开展的两次期初教学工作检查，参与检查人员 46 人次；开展课程考核专项检查，参与人数 13 人次。

## 4. “一考核”

即单位年度目标工作绩效考核，是对学校教学质量的年度大检验，也是人才培养目标达成度的阶段性评价。每年年终对各职能部门所设定的目标绩效指标完成情况进行评价考核，对教学单位的师资、科研、培养过程、学生发展、质量保障进行综合性评价考核。单位年度目标工作绩效考核对提高全员质量意识、改进教学及管理水平等发挥了积极作用。

以上监控体系的构建与实践，有效促进了教师教学积极性不断提高，教师创造性得到充分激发，不断更新教育理念、创新教学方法、丰富教学内容、提升教学水平，连续三年学生评教优良率稳定在 99% 以上。学生学习积极性明显提高，学生到课率达 95.7% 以上，图书借阅数量、到馆率逐年增加，本学年大学英语四、六级通过率稳中有升，分别为 51.27%、10.56%，学生综合素质得到明显提升。

#### （四）本科教学基本状态分析

按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函[2019]36 号）要求，完成本年本科教学状态数据填报。学校建立起校内本科教学基本状态数据库，出台《攀枝花学院教学基本状态数据采集工作方案》，成立由发展规划处牵头，各职能部门和教学单位全面参与的教学基本状态数据采集、分析、反馈、决策管理机制。购置教学基本状态数据库与评估系统，初步形成了对教学基本状态的常态监控和实时反馈。在校内数据采集平台的基础上，按时向教育部高等教育教学评估中心的高等教育质量监测国家数据平台采集系统上报数据，确保数据的真实、可靠，准确反应本科教学情况。

招生就业处负责招生就业信息收集反馈工作，编撰招生录取分析报告，从招生范围、招生专业及科类、生源情况、报到率、生源地等方面对本科生源质量进行详细分析。委托第三方调查机构对毕业生就业区域、工作倾向、薪资状况、专业对口状况等做出全面调查，形成就业质量报告。教务处对在校培养质量的信息统计和分析贯穿于培养过程各环节。获取质量信息的渠道主要有常规教学检查、专项评估、学生教学信息反馈、年度教学质量报告等。学生教学信息委员会每月进行教学实时信息的收集，并编印《教学信息简报》。2017 年起，正式委托第三方机构对学期教学、在校生成长、毕业生职业发展与人才培养、教师发展等内容展开专业调查，并及时反馈到相关单位。

学校制定《攀枝花学院信息公开实施办法》，建立信息公开网，利用信息公开网、门户网站、校报、微信公众号，及时公开本科教育质量相关信息，撰写《攀枝花学院年度信息公开工作报告》，对信息公开工作执行情况进行自检自查。定期上报《高等学校办学基本情况报表》等质量信息。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2018-2019 学年，学校借助教务管理系统选课平台继续开展学生评教，同时依托校教学督导委员会和学生教学信息委员会开展学生学习满意度调查，同时召开多场学生座谈会收集学生对人才培养方案、专业课程设置、教师的教学态度、教师的教学内容和教学方法、课堂教学中的师生互动、实验实习环节、教学质量评价体系、管理人员素质等方面的满意度信息。综合多渠道收集的学生学习满意度信息表明：2018-2019 学年，我校本科学生的学习满意度为 90.17%。

### （二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况

2018—2019 学年，我校共有应届本科毕业生 3,702 人，实际毕业人数 3,527 人，毕业率为 95.27%；共计 3354 人被授予学士学位，授予率为 95.3%。

本年度学生积极参加考研，参考学生达 1163 人，参考率为 31.3%；上线学生数为 665 人，上线率为 17.9%；被具有硕士授予权单位录取为 474 人，录取率达 12.8%。

截止 2019 年 8 月 31 日，我校 2019 届本科毕业生就业总人数为 3524 人，就业率为 95.31%。毕业生主要去向是企业，占 59.52%。升学 474 人，占 13.44%，出国（境）留学 4 人，占 0.12%，自由职业 8 人（含自主创业），入伍 1 人，暂未就业 171 人（含待升学、待就业），占本科毕业生总人数的 4.85%。

第三方机构编制的《2019 届攀枝花学院毕业生就业质量报告》显示：毕业生主要去向：2019 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（69.06%），“升学”（13.43%）次之；本科毕业生主要去向为“签就业协议形式就业”（71.20%）和“升学”（12.75%）；共有 471 人选择国内升学深造，6 人选择自主创业；就业区域分布：四川省内为学校 2019 届毕业生就业主战场，本科毕业生省内就业占比为 72.89%；省外就业毕业生主要流向了广东省、重庆市和江苏省，占比分别为 4.07%、3.64%和 3.01%；就业行业分布：学校 2019 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，本科毕业生主要流向“制造业”（18.23%）、“建筑业”（15.59%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.74%）及“卫生和社会工作”（10.95%）；就业单位分布：学校 2019 届本科毕业生单位流向较为多元，以其他企业（主要为“民营企业”）为主，占比为 48.51%；“国有企业”次之，占比为 14.56%。

总体专业相关度：76.40%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用；毕业生对工作总体满意度：学校 2019 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 89.30%，处于较高水平；总体职业期待吻合度：2019 届本科毕业生



目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.29%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

### **（三）社会用人单位对毕业生的评价**

学校委托第三方机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，将调查结果向校内人才培养相关部门反馈，促进人才培养的联动。本学年第三方机构数据调查公司对招聘本科毕业生的用人单位进行了满意度调查，调查结果显示，用人单位对毕业生的整体满意度为 100%；用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校 2019 届毕业生最重要的前三项能力素质是“专业能力”（71.29%）、“人际沟通能力”（58.42%）、“实干与执行能力”（54.46%）。学校 2019 届本科毕业生税前月均收入为 4338.51 元。

## **六、特色发展：坚持“立德树人、产教融合、应用为先”办学理念，聚焦“钒钛+”、“康养+”专业集群，培养高素质应用型人才**

立足攀枝花“做好钒钛、阳光两篇文章”的战略导向，整合优势资源，构建“钒钛+”、“康养+”专业集群。坚持产教融合，打造特色平台、特色专业，服务地方发展；坚持应用为先，创新培养体系、培养模式，培养适应区域经济社会发展需求的应用型人才；坚持立德树人，完善思政格局、思政体系，为攀西资源开发培养高素质“钒钛+”、“康养+”应用型人才。

### **（一）坚持产教融合，打造特色平台、特色专业**

#### **1. 成立“两院一中心”**

聚焦攀西战略资源创新开发试验区建设需求，服务区域重点产业，整合优势资源，成立“两院一中心”特色平台，建设一流特色专业，服务攀西资源开发。

“两院一中心”即攀枝花国际钒钛学院、攀枝花国际钒钛研究院和中国钢研攀枝花学院钒钛技术创新中心，“两院一中心”的成立为我校培养“钒钛+”应用型人才，为攀枝花钒钛资源综合利用和攀枝花市产业转型升级发挥了积极作用。一流特色专业即围绕钒钛资源开发，调整优化专业设置和招生规模，将材料科学与工程、冶金工程等专业打造成为一流特色专业，将材料成型及控制工程、金属材料工程等专业打造成为一流优势专业，将新能源科学与工程、新能源材料与器件等新专业打造成为一流专业集群，建立紧密对接区块链、产业链的特色专业体系。

#### **2. 加强领军人才队伍建设，彰显科研实力**

围绕特色平台、特色专业，建设高素质“钒钛+”科研队伍。学校出台多项激励政策引进和培养高层次人才，从上海大学、哈尔滨工业大学等高校引进多名钒钛领域领军人才，引进“钒钛+”领域博士数十名，已初步形成了钒钛资源综

合利用与绿色冶金、钒钛硬质合金材料、电子束与石墨烯以及 3D 打印技术等七个科研创新团队和学科方向。

“钒钛+”科研实力明显增强，本学年，材料学科科研经费达 2400 万，其中横向课题经费 1600 多万元；围绕新型含钒钢铁制品、钛基合金的开发等方向成功申报各级科研项目数十项，中标 2 项攀西试验区重大科技攻关项目，分别获得资助经费 620 万元、260 万元；成功申报省科技厅重大项目“四川省钒钛科技数据共享服务平台”，获支持建设资金 100 万元；《爆炸焊接法制备超薄钛铝复合板关键工艺、装备及应用研究》获中国爆破行业协会科学技术进步三等奖；钒钛检测实验室通过国家级的计量认证（CMA）和实验室认可（CNAS）“二合一”资质的现场评审和扩项评审，获得攀枝花市专项建设资助 200 万元，材料研究领域学术影响力正不断扩大，科研实力逐步突显。

### 3. 围绕“阳光”做文章，打造“康养+”教育新品牌

一是开展康养社会服务培训和继续教育项目。以护理实训中心为平台，学校先后开展了“以学术文化活动为载体、营造特色康养文化氛围”等社会服务活动，对攀枝花各康养机构老年人及中小学生进行了康养知识宣传讲座及互动演练，服务人数达 4000 余人；承办了攀西经济区职工职业技能比赛养老护理项目竞赛，承办了攀枝花市养老护理员培训和护士执业考试培训项目，累计培训数百人次，有力推动了康养文化传播和攀枝花康养胜地的打造。二是开展护理教育国际交流合作。学校坚持开放办学和国际化办学方向，先后与德国、日本、英国、泰国等国外机构和澳门镜湖护理学院、四川大学等国内高校，在教学、科研、学生交流等方面建立了合作关系，培养学生国际护理理念，拓展国外就业或留学的渠道，培养高素质的国际护理人才。三是开展康养产业和康养技术研究。学校“中国攀西康养产业研究中心”被评审认定为四川省社会科学重点研究基地；组建“攀枝花康养产业技术研究院”，于 2018 年 6 月正式挂牌。依托两个研究基地的成立，学校整合国内外康养产业研究力量，构建高端康养产业学术交流与合作平台，深化康养产业基础理论研究，组织开展 2019 年项目立项和课题申报，为康养产业发展决策提供智力支撑。

### （二）坚持应用为先，创新培养体系、培养模式

引企入校，紧贴行业企业需求创新人才培养体系、培养模式，培养适应产业需求的应用型人才。

#### 1. 共商人才培养机制

根据“钒钛+”新业态对应用型人才的需求，在人才培养的各个环节引入企业生产者、管理者参与其中。与四川科力特硬质合金有限公司、攀枝花市天民钛业有限公司、攀枝花钢钒有限公司等钒钛企业签订校企合作协议，引企入教。双方开展互认挂牌，就业推荐，员工培训合作；订单培养，专业建设合作；顶岗实

习，实训基地建设合作；互派挂职交流合作；教学、实训、科研及产学合作。学校创新推出科力特班等多样钒钛类校企共建班，构建人才培养新机制。

## **2. 校企合作，共建专业及课程体系**

邀请四川一名微晶科技股份有限公司、四川科力特硬质合金公司和江西晶科能源有限公司等行业企业相关工程技术人员联合开展专业人才培养方案修订、审定，共同制定安全环保与节能工程、金属热处理综合实验、工艺与设备等产教融合课程教学大纲，共同编写非金属课程讲义，完善课程内容体系、人才培养规格。与攀钢集团、华钛国际有限公司、宝钛集团等企业单位联合编写钒钛类特色教材、教学参考书。

## **3. 共同指导学生毕业设计**

学生的毕业设计（论文）结合钒钛材料行业企业生产实际；部分毕业生到四川科力特、攀钢集团、北汽银翔、攀钢设计院、西昌钢钒公司等企业完成毕业设计，由校企“双导师”共同指导，企业导师为主，学院指导教师为辅。学生毕业选题紧贴生产一线，“钛基合金机加工工艺研究”等毕业设计成果解决了企业的实际问题，得到企业高度认可，促进了学生就业，实现了校企良性互动。

# **（三）坚持立德树人，完善思政渠道、思政体系**

## **1. 抓好思政课育人主渠道建设**

扎实推进“十九大”精神入教材、入课堂工作，积极推进思政课教学改革，教学质量不断提升。制定了《关于进一步加强新时期思想政治理论课建设的实施意见》和《关于加强新时代〈形势与政策〉课建设的实施意见》，将思想政治理论课实践教学纳入到人才培养方案和教学计划的总体安排。组织开展2019年“课程思政”示范课程立项工作，立项建设“课程思政”示范课程40门，挖掘各类思想政治教育元素融入专业教学，实现价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养目标。

## **2. 积极推进思政课四门主干课程的混合式教学改革试点**

初步实现了理论课堂、网络课堂和实践课堂的有机结合，推进了多媒体和网络技术在思政教育中的深入渗透，拓宽了教学手段和渠道，增强了思政课的育人实效。2018年11月，《中国教育报》专题报道我校大学生思想政治教育工作创新做法。

## **3. 将“三线建设文化”融入大学生思想政治教育**

以“三线建设精神”和“攀枝花精神”为切入点，2018年以来召开了多次研讨会，组织师生开展清明节成昆铁路烈士陵园扫墓、暑期三线建设课题调研、三线建设者口述史研究；2019年组建了15支“三线建设”主题实践小分队，深入企业、厂矿、社区，感受三线建设的艰苦岁月，挖掘三线建设的历史与文化。学校组织编写《三线建设的历史与文化》教材，并开设课程，实现了马克思主义

理论教育的普遍性与攀枝花地方特色文化的有机结合，充分贯彻我校内涵发展、特色发展的理念。

## 七、需要解决的问题

本学年，我校本科建设取得新进展，应用型人才培养质量得到新提升，综合办学实力明显增强。但是，面对应用型一流大学建设的目标任务，适应“申硕”、“升大”的新形势，我校在本科教学改革、人才培养质量等方面还面临一些“瓶颈”问题，需要认真分析问题存在的原因，寻求问题解决的思路。

### （一）基于本科教学质量的师资队伍能力与水平需要进一步提高

#### 1. 主要表现

针对师资队伍不足的问题，本学年我校加大了对博士等高层次人才引进的力度，目前，从师资队伍数量、结构、生师比来看，我校师资队伍基本能够满足本科教学需要，但从支撑应用型高层次人才培养质量来看，尚存在一些问题：一是人才引进精准度不够，一些紧缺的工科专业人才引进难，不能满足专业建设需要；二是人才引进与有效使用没有很好的衔接，人才潜力没有得到很好的发挥；三是高层次人才的示范带动作用有待进一步；四是在职培养的力度不够，一些教师缺乏“走出去”提升水平的机会。

#### 2. 原因分析

（1）人才引进中求数量、轻质量。为了满足我校申报硕士点的需要，我校在人才引进方面有些急躁冒进，唯引进为原则，相对忽略了人才引进的长远目标与后续发展；

（2）对教师队伍建设缺乏统筹意识，在引进、培养、提高等方面不能做到均衡发力、统筹兼顾，形成合力，导致教师队伍整体的能力与水平不高。

#### 3. 改进措施

（1）要加强对人才引进有效性的评估。提高本科教学质量，教师是根本，要从源头上做实教师队伍的能力与水平问题，在人才引进上不仅求数量，更要抓质量，要从我校学科专业建设与应用型人才培养的现实需要出发，科学引进人才和合理使用人才，使引进人才能够真正发挥应有作用。

（2）要做好教师队伍建设的统筹规划。教师队伍建设是一个整体和系统，在人才引进、在职培养、团队建设、教学与科研等等方面要统筹协调、整体推进，不能顾此失彼、忽左忽右，要注重发挥整体水平，从提高应用型人才培养质量的角度加强教学队伍建设，充分发挥各类人才应有作用。

（3）要发挥高层次人才的示范性作用。高层次人才是学校的宝贵财富，要加强管理与组织协调，加强教学团队建设，形成教学合力，促进教学质量稳步提高。对新进教师和年轻教师实行导师制培养，引领他们逐步成长与发展，切实提高教学水平，充分发挥高层次人才的示范和引领作用。

（4）要继续完善教师队伍的激励体系。高校教师具有自身特点与成长规律，

要在完善本科教学质量标准体系的基础上，进一步完善我校教师队伍的激励体系，对在教学、科研、服务社会等方面做出突出贡献的教师给予及时褒奖，树立标杆，充分发挥激励管理对于高校教师的促进作用。

## **（二）以产教融合为主线的应用型人才培养模式需要进一步完善**

### **1. 主要表现**

学校提出的人才培养目标定位是：培养具有创新精神、创业意识和职业能力的高级专门人才，但在人才培养过程中没有得到很好的贯彻落实，主要体现为：对应用型人才应该具有怎样的创新精神、创业意识和职业能力认识不到位，结合专业的理解不深刻，在专业培养方案中体现不明显，在课程设置、教学管理上体现不突出，在课堂教学方法、教学效果上体现不充分，教师的教育教学能力体现出与既定人才培养目标的不适应。学校产教融合人才培养模式改革尚需进一步深化，课程体系、教学改革、实践教学等人才培养主要环节对于产教融合改革目标达成的支撑力度不够。

### **2. 原因分析**

培养应用型人才，根本出路是产教融合，学科专业建设、课程建设、实践教学都应以产教融合为主线而展开。目前，我校产教融合处于探索阶段，一种开放式、体系化、支撑应用型人才培养的产教融合格局还未形成，学校缺乏统一的产教融合整合模式，各专业推进产教融合局限于“点”，还没有从“点”到“面”有序铺开。由此导致学科专业建设没有与区域产业深度融合，课程偏多、偏难，在创新精神、创业意识和职业能力培养上缺乏针对性，课程建设缺乏对产业所需要的应用型人才素质的深度考量，人才培养、科技研发、产业发展之间“三互动”和良性循环的机制尚未形成，支撑“应用型”的学科专业不实，课程体系不优。

### **3. 改进措施**

（1）要以产教融合为框架，优化学科专业结构。要围绕区域产业结构，进一步优化学科专业布局，以专业群对接区块链、产业链，形成学科专业与区域产业的对接与融合。要继续完善专业退出与新建机制，根据社会 and 市场需求，精准布局专业，对市场需求量萎缩、不受用人单位欢迎的专业，要及时退出；对于市场需求量较大的领域，要先行做好市场调研，超前设置相关专业。

（2）要以学科专业为载体，优化精品课程体系。要加强专业认证，按照工程认证的思想加强专业建设，突出能力培养，应根据专业人才培养目标建设合理化课程体系，切实培养学生职业能力。继续加强省级以上精品专业、特色专业建设，提高学校办学实力和社会影响力，吸引优质生源，增强办学核心竞争力。

（3）进一步抓好应用型师资队伍建设，真正发挥高层次人才对应用型人才培养和产教融合的支撑作用。加强教育教学研究，促进教育教学改革，创新应用



型人才培养模式，探索产教融合育人的新模式、新方法。

## 附件 1:

### 典型案例 1

## 综合开展·统分结合·项目主导

### ——以应用能力培养为目标的“思想政治理论课综合实践”教学创新模式

中特学院在总结多年实践教学经验的基础上，形成了以“综合开展·统分结合·项目主导”为特点的“思想政治理论课综合实践”教学模式，是对传统教育模式的突破和创新，对推动我校思政课教学改革、增强大学生思想政治教育效果、丰富和深化校园文化建设具有重要意义。

#### 1. 综合开展

“综合开展”是指整合各门课程的实践教学内容，形成独立的教学体系，同时合并使用各门课程的实践教学学时和学分，单独设置“思想政治理论课综合实践”课程，统一在二年级暑期开展实践教学活动。

#### 2. 统分结合

“统分结合”是指学校根据学生参与实践的人数和实践教学基地的数量，把集中统一实践、独立课题调研实践和分散自主实践结合起来，学生根据自身情况，自主选择一种方式参与实践活动的教学组织形式。

#### 3. 项目主导

“项目主导”是指学校根据实践教学的要求，结合当前社会的热点问题，创设实践教学调研课题（项目），学生通过不同的方式参与课题（项目）的设计、申报、调研和报告撰写工作，实现思想政治理论课实践教学的目的。

“综合开展·统分结合·项目主导”思政课综合实践教学模式，得到了省教育厅、省内有关高校的认可和肯定，并在 2009 年四川省“高校思想政治理论课督查工作通报”中得到省教育厅的书面表扬。

近五年来，有 20000 余名学生参加了思政课实践教学活动，撰写论文和调研报告 20000 多篇，评选优秀论文和调研报告 500 余篇，出版论文专集 5 部，学生公开发表论文 40 篇，得到了各级党组织、地方政府、社会团体和新闻媒体的充分肯定和广泛关注，获得了良好的社会影响和效应。

## 典型案例 2

### 教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目

#### 1. 项目实施背景

2016 年 7 月，我校成功入围第二批“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目，随后正式签署战略合作协议，我校和中兴通讯共同投资 500 万元建设合作基地，建设有基础通信、数据通信、移动互联、云计算实验室及 ICT 体验中心，包含 PTN、OTN、XPON、4G/5G 全网在线仿真、网络与信息安全、移动互联协同开发与创新、统一融合移动业务、三网融合在线仿真等 31 个实验、实践、实训内容，共同培养网络工程专业人才。

#### 2. 项目实施过程

项目实施以来，基地充分利用产教融合、校企合作模式，在国家应用型大学转型要求的基础上，确立培养具备“学术研究基础、符合国际化工程标准 ICT 领域工程师人才”的目标，采用双师型队伍建设，企业方先后入驻四名资深工程师和两名项目经理进入教学体系，企业与校方在师资融合、项目开拓、科研合作等多维度实施人才培养；引入准职业人概念，建立专业和创新活动结合，建立了学生的 KPI 考核制度；校企混编教师团队，企业技术骨干全面参与实训环节，增强学生创业意识；立足攀西区域的网络通信技术缺陷，对接地方企业需求，挖掘创新创业项目，已与攀枝花市电信公司、移动公司，攀钢信息公司、攀枝花国投集团、攀枝花公安等建立合作关系，促动双创的升级，另外，获得攀枝花政府部门支持组建了攀枝花大数据重点实验室；通过互联网+竞赛，毕业设计课题研究、教师技术辅助、企业工程师经验分享等方式方法推动专业整体创新创业教育的实施及效果效能的提升。

#### 3. 取得的成效

依托基地的品牌效应及软硬件环境建设呈现，为学校的企业资源建设、学校发展建设、政府资源等有非常良好的推动作用，基地已经成为我校对外品牌建设的重要窗口之一，总结的经验也为学院进一步开展校企合作、产教融合提供更多的参考和借鉴。

## 附件 2:

### 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 93.25%。

2.教师数量及结构

#### (1) 全校教师数量与结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计			797	/	188	/
职称	教授		101	12.67	31	16.49
	副教授		235	29.49	16	8.51
	讲师		332	41.66	3	1.6
	助教		45	5.65	2	1.06
	其他正高级		6	0.75	26	13.83
	其他副高级		29	3.64	31	16.49
	其他中级		10	1.25	26	13.83
	其他初级		2	0.25	2	1.06
	未评级		37	4.64	51	27.13
最高学位	博士		226	28.36	23	12.23
	硕士		426	53.45	44	23.4
	学士		124	15.56	93	49.47
	无学位		21	2.63	28	14.89
年龄	35 岁以下		173	21.71	50	26.6
	36-45 岁		365	45.8	48	25.53
	46-55 岁		236	29.61	71	37.77
	56 岁以上		23	2.89	19	10.11
学缘	本校		4	0.5	0	0.00
	外校	境内	765	95.98	0	0.00
		境外	28	3.51	0	0.00

## （2）分专业教师数量与结构

序号	专业名称	专任教师								
		总数	具有高级职称教师		具有硕博学位教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	国际经济与贸易	12	6	50	10	83.33	2	16.67	4	33.33
2	法学	14	7	50	11	78.57	0	0	2	14.29
3	汉语言文学	22	7	31.82	20	90.91	6	27.27	16	72.73
4	秘书学	4	2	50	2	50	0	0	0	0
5	英语	17	10	58.82	15	88.24	2	11.76	1	5.88
6	翻译	7	2	28.57	7	100	2	28.57	1	14.29
7	商务英语	6	2	33.33	4	66.67	0	0	0	0
8	信息与计算科学	12	7	58.33	9	75	0	0	0	0
9	应用化学	13	8	61.54	11	84.62	3	23.08	5	38.46
10	机械设计制造及其自动化	29	15	51.72	18	62.07	5	17.24	9	31.03
11	材料成型及控制工程	17	6	35.29	16	94.12	8	47.06	9	52.94
12	机械电子工程	4	2	50	4	100	2	50	3	75
13	工业设计	4	2	50	3	75	0	0	0	0
14	车辆工程	15	9	60	13	86.67	2	13.33	4	26.67
15	汽车服务工程	4	2	50	3	75	0	0	0	0
16	测控技术与仪器	6	2	33.33	6	100	1	16.67	2	33.33
17	材料科学与工程	27	14	51.85	25	92.59	11	40.74	18	66.67
18	冶金工程	22	8	36.36	21	95.45	9	40.91	13	59.09
19	金属材料工程	8	4	50	7	87.5	5	62.5	2	25
20	新能源材料与器件	9	4	44.44	9	100	4	44.44	3	33.33
21	新能源科学与工程	10	4	40	10	100	7	70	5	50
22	电气工程及其自动化	16	10	62.5	11	68.75	1	6.25	1	6.25
23	电子信息工程	13	6	46.15	10	76.92	1	7.69	1	7.69
24	自动化	11	7	63.64	8	72.73	0	0	2	18.18
25	机器人工程	2	1	50	1	50	0	0	0	0
26	计算机科学与技术	11	4	36.36	9	81.82	1	9.09	3	27.27
27	软件工程	16	10	62.5	15	93.75	3	18.75	5	31.25
28	网络工程	8	4	50	8	100	2	25	1	12.5
29	数据科学与大数据技术	7	4	57.14	6	85.71	2	28.57	1	14.29
30	土木工程	29	12	41.38	26	89.66	8	27.59	8	27.59
31	测绘工程	6	1	16.67	6	100	1	16.67	3	50
32	化学工程与工艺	17	6	35.29	16	94.12	7	41.18	6	35.29

33	采矿工程	6	3	50	5	83.33	3	50	5	83.33
34	矿物加工工程	8	2	25	7	87.5	5	62.5	3	37.5
35	交通设备与控制工程	5	2	40	4	80	1	20	1	20
36	环境工程	12	5	41.67	11	91.67	3	25	4	33.33
37	建筑学	8	2	25	5	62.5	3	37.5	0	0
38	城乡规划	6	4	66.67	4	66.67	1	16.67	0	0
39	生物工程	12	5	41.67	12	100	4	33.33	7	58.33
40	园艺	13	6	46.15	12	92.31	5	38.46	6	46.15
41	临床医学	45	25	55.56	23	51.11	9	20	9	20
42	护理学	13	4	30.77	9	69.23	3	23.08	4	30.77
43	工程管理	10	5	50	7	70	1	10	0	0
44	工商管理	9	5	55.56	7	77.78	0	0	3	33.33
45	市场营销	9	7	77.78	6	66.67	1	11.11	1	11.11
46	会计学	19	13	68.42	19	100	4	21.05	9	47.37
47	财务管理	11	4	36.36	9	81.82	5	45.45	5	45.45
48	行政管理	6	4	66.67	5	83.33	0	0	0	0
49	物流管理	8	2	25	8	100	2	25	4	50
50	工业工程	6	2	33.33	6	100	1	16.67	1	16.67
51	旅游管理	11	4	36.36	10	90.91	1	9.09	0	0
52	视觉传达设计	9	3	33.33	6	66.67	0	0	0	0
53	环境设计	13	6	46.15	10	76.92	2	15.38	0	0
54	产品设计	10	4	40	8	80	4	40	0	0
55	服装与服饰设计	8	4	50	6	75	1	12.5	0	0
56	数字媒体艺术	6	3	50	6	100	0	0	0	0

### 3. 专业设置情况

(1) 全校本科专业总数 56 个

(2) 当年本科招生专业总数 44 个

(3) 当年新增专业 0 个，新增专业名单：

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
----	------	------	--------

(4) 当年停招专业 12 个，停招专业名单：

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
1	070302	应用化学	工学
2	080205	工业设计	工学
3	080208	汽车服务工程	工学
4	080405	金属材料工程	工学
5	081501	采矿工程	工学
6	081503	矿物加工工程	工学
7	082802	城乡规划	工学
8	120202	市场营销	管理学
9	120402	行政管理	管理学
10	120701	工业工程	工学
11	120901K	旅游管理	管理学
12	130505	服装与服饰设计	艺术学



#### 4. 生师比

(1) 全校生师比 **17.36**

(2) 分专业生师比

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	国际经济与贸易	12	3	25	1	8.33	153	12.75
2	法学	14	8	57.14	5	35.71	441	31.5
3	汉语言文学	22	2	9.09	2	9.09	496	22.55
4	秘书学	4	2	50	0	0	136	34
5	英语	17	8	47.06	0	0	518	30.47
6	翻译	7	4	57.14	0	0	190	27.14
7	商务英语	6	4	66.67	0	0	247	41.17
8	信息与计算科学	12	0	0	0	0	158	13.17
9	应用化学	13	5	38.46	4	30.77	134	10.31
10	机械设计制造及其自动化	29	7	24.14	8	27.59	625	21.55
11	材料成型及控制工程	17	7	41.18	12	70.59	247	14.53
12	机械电子工程	4	1	25	2	50	90	22.5
13	工业设计	4	0	0	0	0	99	24.75
14	车辆工程	15	11	73.33	2	13.33	564	37.6
15	汽车服务工程	4	2	50	0	0	169	42.25
16	测控技术与仪器	6	2	33.33	1	16.67	168	28
17	材料科学与工程	27	11	40.74	13	48.15	430	15.93
18	冶金工程	22	5	22.73	12	54.55	249	11.32
19	金属材料工程	8	3	37.5	7	87.5	100	12.5
20	新能源材料与器件	9	2	22.22	3	33.33	116	12.89
21	新能源科学与工程	10	2	20	3	30	218	21.8
22	电气工程及其自动化	16	7	43.75	0	0	575	35.94
23	电子信息工程	13	5	38.46	1	7.69	303	23.31
24	自动化	11	7	63.64	3	27.27	259	23.55
25	机器人工程	2	2	100	0	0	43	21.5
26	计算机科学与技术	11	3	27.27	5	45.45	319	29
27	软件工程	16	6	37.5	7	43.75	488	30.5
28	网络工程	8	4	50	3	37.5	397	49.63

29	数据科学与大数据技术	7	0	0	1	14.29	35	5
30	土木工程	29	18	62.07	19	65.52	669	23.07
31	测绘工程	6	4	66.67	4	66.67	134	22.33
32	化学工程与工艺	17	8	47.06	6	35.29	324	19.06
33	采矿工程	6	1	16.67	2	33.33	49	8.17
34	矿物加工工程	8	2	25	2	25	22	2.75
35	交通设备与控制工程	5	4	80	1	20	193	38.6
36	环境工程	12	4	33.33	4	33.33	267	22.25
37	建筑学	8	3	37.5	3	37.5	211	26.38
38	城乡规划	6	2	33.33	2	33.33	134	22.33
39	生物工程	12	5	41.67	4	33.33	159	13.25
40	园艺	13	3	23.08	3	23.08	173	13.31
41	临床医学	45	16	35.56	13	28.89	1331	29.58
42	护理学	13	4	30.77	6	46.15	494	38
43	工程管理	10	8	80	7	70	305	30.5
44	工商管理	9	5	55.56	1	11.11	175	19.44
45	市场营销	9	6	66.67	1	11.11	114	12.67
46	会计学	19	15	78.95	6	31.58	476	25.05
47	财务管理	11	5	45.45	6	54.55	273	24.82
48	行政管理	6	0	0	0	0	80	13.33
49	物流管理	8	3	37.5	4	50	166	20.75
50	工业工程	6	4	66.67	3	50	125	20.83
51	旅游管理	11	3	27.27	1	9.09	209	19
52	视觉传达设计	9	2	22.22	8	88.89	268	29.78
53	环境设计	13	4	30.77	3	23.08	264	20.31
54	产品设计	10	3	30	3	30	219	21.9
55	服装与服饰设计	8	4	50	3	37.5	100	12.5
56	数字媒体艺术	6	4	66.67	4	66.67	62	10.33

5. 生均教学科研仪器设备值（元）16365.86
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3481.4966，当年新增所占比例（%）14.65%
7. 生均图书（册）85.99
8. 电子图书总数（册）2488467，电子期刊（册）968948
9. 生均教学行政用房（平方米）15.69，生均实验室面积（平方米）2.21
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2730.88
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1795
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）345.66
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）278.54
14. 全校开设课程总门数 1603

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

#### 15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

##### （1）分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分（%）
总计	56	56	168.21	108.65	57.56	34.06
法学	1	1	157	104	51	32.48
工学	33	33	170.33	111.38	56.95	33.3
管理学	7	7	157.71	111.11	44.61	28.25
经济学	1	1	157	113.5	41.5	26.43
理学	2	2	177	109	66	37.12
农学	1	1	167	110.5	54.5	32.63
文学	5	5	157	108.7	46.3	29.49
医学	1	1	239.5	157	80.5	33.61
艺术学	5	5	167	76.9	88.1	52.75

##### （2）分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：			总学分数	其中：				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例（%）		理论教学学分	实验教学学分	集中实践教学环节学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分（%）
1	英语	2512	1856	656	26.11	157	116	29	10	2	24.84
2	商务英语	2512	1816	696	27.71	157	113.5	24.5	17	2	26.43

3	翻译	2512	1856	656	26.11	157	116	28	11	2	24.84
4	临床医学	3464	2066	832	24.02	239.5	157	52.5	28	2	33.61
5	视觉传达设计	2672	1144	1528	57.19	167	71.5	63.5	30	2	55.99
6	环境设计	2672	1216	1456	54.49	167	76	55	34	2	53.29
7	材料科学与工程	2672	1824	848	31.74	167	114	20	31	2	30.54
8	材料成型及控制工程	2672	1808	864	32.34	167	113	19	33	2	31.14
9	金属材料工程	2672	1768	392	14.67	167	110.5	22.5	32	2	32.63
10	采矿工程	2752	1680	1040	37.79	172	105	33	32	2	37.79
11	矿物加工工程	2752	1440	1280	46.51	172	90	64	16	2	46.51
12	冶金工程	2672	1888	480	17.96	167	112.5	20.5	32	2	31.44
13	新能源材料与器件	2672	1816	856	32.04	167	113.5	21.5	30	2	30.84
14	新能源科学与工程	2672	1824	848	31.74	167	114	20	31	2	30.54
15	汽车服务工程	2672	1776	336	12.57	167	111	19	35	2	32.34
16	车辆工程	2672	1720	952	35.63	167	107.5	23.5	34	2	34.43
17	交通设备与控制工程	2672	1960	424	15.87	182	122.5	26.5	31	2	31.59
18	工商管理	2512	1816	696	27.71	157	113.5	14.5	27	2	26.43
19	国际经济与贸易	2512	1816	696	27.71	157	113.5	19.5	22	2	26.43
20	会计学	2512	1832	680	27.07	157	114.5	19.5	21	2	25.8
21	市场营销	2512	1816	696	27.71	157	113.5	17.5	24	2	26.43
22	物流管理	2512	1752	760	30.25	157	109.5	20.5	25	2	28.98
23	财务管理	2512	1808	704	28.03	157	113	21	21	2	26.75
24	护理学	2992	1760	1232	41.18	187	110	27	48	2	40.11
25	法学	2512	1664	848	33.76	157	104	29.5	21.5	2	32.48
26	汉语言文学	2512	1592	920	36.62	157	99.5	31	24.5	2	35.35
27	旅游管理	2512	1800	472	18.79	157	112.5	27.5	15	2	27.07
28	行政管理	2592	1620	548	21.14	162	101.25	32.25	26.5	2	36.27
29	秘书学	2512	1576	936	37.26	157	98.5	38	18.5	2	35.99
30	环境工程	2672	1792	880	32.93	167	112	26	27	2	31.74
31	化学工程与	2672	1832	840	31.44	167	114.5	6.5	44	2	30.24

	工艺										
32	生物工程	2672	1816	856	32.04	167	113.5	21.5	30	2	30.84
33	应用化学	2672	1800	408	15.27	167	112.5	23.5	29	2	31.44
34	园艺	2672	1768	904	33.83	167	110.5	18.5	36	2	32.63
35	计算机科学与技术	2672	1768	904	33.83	167	110.5	31.5	23	2	32.63
36	信息与计算科学	2672	1728	944	35.33	167	108	31	26	2	34.13
37	网络工程	2672	1704	968	36.23	167	106.5	36.5	22	2	35.03
38	软件工程	2672	1688	424	15.87	167	105.5	35	24.5	2	35.63
39	土木工程	2672	1824	848	31.74	167	114	11	40	2	30.54
40	工程管理	2672	1800	872	32.63	167	112.5	18.5	34	2	31.44
41	建筑学	3312	1992	1320	39.86	207	124.5	40.5	40	2	38.89
42	城乡规划	3312	1760	880	26.57	207	111.5	51.5	42	2	45.17
43	测绘工程	2672	1784	888	33.23	167	111.5	15	38.5	2	32.04
44	产品设计	2672	1216	1456	54.49	167	76	63	26	2	53.29
45	服装与服饰设计	2672	1376	744	27.84	167	86	44.5	34.5	2	47.31
46	数字媒体艺术	2672	1200	1472	55.09	167	75	57	33	2	53.89
47	电子信息工程	2672	1808	864	32.34	167	113	25	27	2	31.14
48	自动化	2672	1856	816	30.54	167	116	22	27	2	29.34
49	测控技术与仪器	2672	1768	904	33.83	167	110.5	25	29.5	2	32.63
50	电气工程及其自动化	2672	1816	856	32.04	167	113.5	23.5	28	2	30.84
51	机械设计制造及其自动化	2672	1800	872	32.63	167	112.5	17.5	35	2	31.44
52	工业设计	2752	1680	944	34.3	172	105	57	8	2	37.79
53	工业工程	2672	1792	336	12.57	167	112	19	34	2	31.74
54	机械电子工程	2672	1792	880	32.93	167	112	18.5	34.5	2	31.74
55	机器人工程	2672	1856	816	30.54	167	116	22	27	2	29.34
56	数据科学与大数据技术	2672	1640	816	30.54	167	102.5	38.5	24	2	37.43

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

### （1）分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分（%）
总计	56	56	168.21	137.46	30.44	18.17
法学	1	1	157	126.5	30.5	19.43
工学	33	33	170.33	139.71	30.17	17.71
管理学	7	7	157.71	119.14	38.57	24.47
经济学	1	1	157	135	22	14.01
理学	2	2	177	147	30	16.96
农学	1	1	167	140	27	16.17
文学	5	5	157	129.6	27.4	17.45
医学	1	1	239.5	205	32.5	13.57
艺术学	5	5	167	141	26	15.57

### （2）分专业选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：			总学分 数	其中：		
			必修课学时数	选修课学时数	选修课占总学时（%）		必修课学分 数	选修课学分 数	选修课占总学分（%）
1	英语	2512	2112	400	15.92	157	132	25	15.92
2	商务英语	2512	2096	416	16.56	157	132	25	15.92
3	翻译	2512	2112	400	15.92	157	132	25	15.92
4	临床医学	3464	2944	520	15.01	239.5	205	32.5	13.57
5	视觉传达设计	2672	2288	384	14.37	167	143	24	14.37
6	环境设计	2672	2256	416	15.57	167	141	26	15.57
7	材料科学与工程	2672	2160	512	19.16	167	135	32	19.16
8	材料成型及控制工程	2672	2232	440	16.47	167	139.5	27.5	16.47
9	金属材料工程	2672	2176	496	18.56	167	136	31	18.56
10	采矿工程	2752	2200	552	20.06	172	137.5	34.5	20.06
11	矿物加工工程	2752	2280	472	17.15	172	142.5	29.5	17.15
12	冶金工程	2672	2192	480	17.96	167	137	30	17.96
13	新能源材料与器件	2672	2224	448	16.77	167	139	28	16.77
14	新能源科学与工程	2672	2168	504	18.86	167	135.5	31.5	18.86
15	汽车服务工程	2672	2200	472	17.66	167	137.5	29.5	17.66

16	车辆工程	2672	2208	464	17.37	167	138	29	17.37
17	交通设备与控制工程	2672	2192	480	17.96	182	137	30	16.48
18	工商管理	2512	1824	688	27.39	157	114	43	27.39
19	国际经济与贸易	2512	2160	352	14.01	157	135	22	14.01
20	会计学	2512	1800	712	28.34	157	112.5	44.5	28.34
21	市场营销	2512	1792	720	28.66	157	112	45	28.66
22	物流管理	2512	2080	432	17.2	157	130	27	17.2
23	财务管理	2512	1816	696	27.71	157	113.5	43.5	27.71
24	护理学	2992	2488	504	16.84	187	155.5	31.5	16.84
25	法学	2512	2024	488	19.43	157	126.5	30.5	19.43
26	汉语言文学	2512	1952	560	22.29	157	122	35	22.29
27	旅游管理	2512	1992	520	20.7	157	124.5	32.5	20.7
28	行政管理	2592	2040	552	21.3	162	127.5	34.5	21.3
29	秘书学	2512	2080	432	17.2	157	130	27	17.2
30	环境工程	2672	2240	432	16.17	167	140	27	16.17
31	化学工程与工艺	2672	2184	488	18.26	167	136.5	30.5	18.26
32	生物工程	2672	2240	432	16.17	167	140	27	16.17
33	应用化学	2672	2224	448	16.77	167	139	28	16.77
34	园艺	2672	2240	432	16.17	167	140	27	16.17
35	计算机科学与技术	2672	2232	440	16.47	167	139.5	27.5	16.47
36	信息与计算科学	2672	2216	456	17.07	167	138.5	28.5	17.07
37	网络工程	2672	2176	496	18.56	167	136	31	18.56
38	软件工程	2672	2176	496	18.56	167	136	31	18.56
39	土木工程	2672	2240	432	16.17	167	140	27	16.17
40	工程管理	2672	2080	592	22.16	167	130	37	22.16
41	建筑学	3312	2640	672	20.29	207	165	42	20.29
42	城乡规划	3312	2800	512	15.46	207	175	32	15.46
43	测绘工程	2672	2168	504	18.86	167	135.5	31.5	18.86
44	产品设计	2672	2336	336	12.57	167	146	21	12.57
45	服装与服饰设计	2672	2144	528	19.76	167	134	33	19.76
46	数字媒体艺术	2672	2256	416	15.57	167	141	26	15.57
47	电子信息工程	2672	2224	448	16.77	167	139	28	16.77
48	自动化	2672	2256	416	15.57	167	141	26	15.57
49	测控技术与仪器	2672	2168	504	18.86	167	135.5	31.5	18.86
50	电气工程及其自动化	2672	2208	464	17.37	167	138	29	17.37
51	机械设计制造及其	2672	2288	384	14.37	167	143	24	14.37

	自动化								
52	工业设计	2752	2136	616	22.38	172	133.5	38.5	22.38
53	工业工程	2672	2152	520	19.46	167	134.5	32.5	19.46
54	机械电子工程	2672	2216	456	17.07	167	138.5	28.5	17.07
55	机器人工程	2672	2256	416	15.57	167	141	26	15.57
56	数据科学与大数据技术	2672	2232	440	16.47	167	139.5	27.5	16.47

#### 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

##### （1）全校 **91.06**

##### （2）分专业

序号	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例（%）
1	国际经济与贸易	12	3	2	66.67
2	法学	14	1	1	100
3	汉语言文学	22	2	1	50
4	秘书学	4	0	0	0
5	英语	17	3	3	100
6	翻译	7	2	2	100
7	商务英语	6	1	1	100
8	信息与计算科学	12	1	1	100
9	应用化学	13	3	3	100
10	机械设计制造及其自动化	29	8	8	100
11	材料成型及控制工程	17	2	2	100
12	机械电子工程	4	1	1	100
13	工业设计	4	1	1	100
14	车辆工程	15	1	1	100
15	汽车服务工程	4	2	2	100
16	测控技术与仪器	6	0	0	0
17	材料科学与工程	27	4	4	100
18	冶金工程	22	3	3	100
19	金属材料工程	8	1	1	100
20	新能源材料与器件	9	1	1	100
21	新能源科学与工程	10	1	1	100
22	电气工程及其自动化	16	1	1	100
23	电子信息工程	13	3	3	100



24	自动化	11	3	3	100
25	机器人工程	2	0	0	0
26	计算机科学与技术	11	2	2	100
27	软件工程	16	3	3	100
28	网络工程	8	0	0	0
29	数据科学与大数据技术	7	2	2	100
30	土木工程	29	4	3	75
31	测绘工程	6	0	0	0
32	化学工程与工艺	17	2	2	100
33	采矿工程	6	1	1	100
34	矿物加工工程	8	0	0	0
35	交通设备与控制工程	5	0	0	0
36	环境工程	12	1	1	100
37	建筑学	8	0	0	0
38	城乡规划	6	1	1	100
39	生物工程	12	2	2	100
40	园艺	13	2	1	50
41	临床医学	45	3	2	66.67
42	护理学	13	1	1	100
43	工程管理	10	0	0	0
44	工商管理	9	1	1	100
45	市场营销	9	2	2	100
46	会计学	19	6	6	100
47	财务管理	11	2	2	100
48	行政管理	6	1	1	100
49	物流管理	8	1	1	100
50	工业工程	6	0	0	0
51	旅游管理	11	1	1	100
52	视觉传达设计	9	0	0	0
53	环境设计	13	2	2	100
54	产品设计	10	1	1	100
55	服装与服饰设计	8	1	1	100
56	数字媒体艺术	6	0	0	0

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

（1）全校 **11.59%**

（2）分专业

序号	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	百分比（%）
1	国际经济与贸易	33	10	30.3
2	法学	93	5	5.38
3	汉语言文学	67	14	20.9
4	秘书学	42	3	7.14
5	英语	132	25	18.94
6	翻译	44	7	15.91
7	商务英语	76	13	17.11
8	信息与计算科学	30	5	16.67
9	应用化学	30	2	6.67
10	机械设计制造及其自动化	87	34	39.08
11	材料成型及控制工程	53	9	16.98
12	机械电子工程	2	2	100
13	工业设计	19	6	31.58
14	车辆工程	59	8	13.56
15	汽车服务工程	27	6	22.22
16	测控技术与仪器	36	2	5.56
17	材料科学与工程	56	15	26.79
18	冶金工程	43	7	16.28
19	金属材料工程	34	3	8.82
20	新能源材料与器件	27	3	11.11
21	新能源科学与工程	35	5	14.29
22	电气工程及其自动化	76	11	14.47
23	电子信息工程	54	12	22.22
24	自动化	48	14	29.17
25	机器人工程	0	0	0
26	计算机科学与技术	59	7	11.86
27	软件工程	92	17	18.48
28	网络工程	59	4	6.78

29	数据科学与大数据技术	0	0	0
30	土木工程	98	10	10.2
31	测绘工程	19	1	5.26
32	化学工程与工艺	57	10	17.54
33	采矿工程	34	2	5.88
34	矿物加工工程	13	1	7.69
35	交通设备与控制工程	21	1	4.76
36	环境工程	66	9	13.64
37	建筑学	38	2	5.26
38	城乡规划	45	2	4.44
39	生物工程	28	3	10.71
40	园艺	31	6	19.35
41	临床医学	189	5	2.65
42	护理学	59	7	11.86
43	工程管理	52	0	0
44	工商管理	39	6	15.38
45	市场营销	31	5	16.13
46	会计学	64	16	25
47	财务管理	32	9	28.13
48	行政管理	26	1	3.85
49	物流管理	32	8	25
50	工业工程	26	3	11.54
51	旅游管理	40	2	5
52	视觉传达设计	76	0	0
53	环境设计	55	8	14.55
54	产品设计	56	2	3.57
55	服装与服饰设计	30	8	26.67
56	数字媒体艺术	8	0	0

#### 19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	国际经济与贸易	4	23	5	65
2	法学	8	51	12	118
3	汉语言文学	6	42	3	6
4	秘书学	6	28	7	25
5	英语	12	19	5	23
6	翻译	8	18	2	9
7	商务英语	10	21	4	20

8	信息与计算科学	7	13	10	38
9	应用化学	12	9	12	200
10	机械设计制造及其自动化	22	21	28	694
11	材料成型及控制工程	20	12	30	980
12	机械电子工程	0	0	0	0
13	工业设计	10	14	26	178
14	车辆工程	26	19	8	268
15	汽车服务工程	16	15	8	199
16	测控技术与仪器	16	20	5	39
17	材料科学与工程	33	14	34	1067
18	冶金工程	17	12	14	534
19	金属材料工程	23	14	28	260
20	新能源材料与器件	13	8	5	124
21	新能源科学与工程	15	14	4	187
22	电气工程及其自动化	14	17	6	146
23	电子信息工程	14	23	7	95
24	自动化	18	21	8	73
25	机器人工程	0	0	0	0
26	计算机科学与技术	7	18	10	78
27	软件工程	7	18	10	113
28	网络工程	11	21	10	64
29	数据科学与大数据技术	0	0	0	0
30	土木工程	12	7	23	284
31	测绘工程	5	3	3	34
32	化学工程与工艺	19	14	20	529
33	采矿工程	9	13	7	194
34	矿物加工工程	5	3	5	85
35	交通设备与控制工程	11	14	2	60
36	环境工程	20	11	6	209
37	建筑学	9	4	36	62
38	城乡规划	2	2	22	28
39	生物工程	11	7	15	344
40	园艺	11	11	12	176
41	临床医学	8	58	3	224
42	护理学	19	14	16	123
43	工程管理	10	5	16	126
44	工商管理	5	22	11	86

45	市场营销	3	18	11	133
46	会计学	5	19	17	167
47	财务管理	6	22	12	168
48	行政管理	5	15	10	26
49	物流管理	4	23	11	142
50	工业工程	8	10	26	110
51	旅游管理	6	26	12	57
52	视觉传达设计	11	24	10	115
53	环境设计	9	20	11	129
54	产品设计	10	23	4	48
55	服装与服饰设计	9	23	6	57
56	数字媒体艺术	4	5	3	28

## 20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生毕业率 **95.27%**

（2）分专业应届本科生毕业率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）
1	国际经济与贸易	34	3	91.89
2	法学	108	3	97.3
3	汉语言文学	71	2	97.26
4	秘书学	36	0	100
5	英语	112	4	96.55
6	商务英语	94	0	100
7	信息与计算科学	47	1	97.92
8	应用化学	39	4	90.7
9	机械设计制造及其自动化	159	14	91.91
10	材料成型及控制工程	90	5	94.74
11	工业设计	41	0	100
12	车辆工程	105	3	97.22
13	汽车服务工程	68	8	89.47
14	测控技术与仪器	35	0	100
15	材料科学与工程	94	5	94.95
16	冶金工程	35	4	89.74
17	金属材料工程	26	0	100
18	新能源科学与工程	45	4	91.84

19	电气工程及其自动化	123	4	96.85
20	电子信息工程	85	1	98.84
21	自动化	79	8	90.8
22	计算机科学与技术	41	9	82
23	软件工程	106	10	91.38
24	网络工程	64	4	94.12
25	土木工程	140	25	84.85
26	化学工程与工艺	87	2	97.75
27	采矿工程	34	3	91.89
28	矿物加工工程	32	3	91.43
29	交通设备与控制工程	35	3	92.11
30	环境工程	76	3	96.2
31	建筑学	55	1	98.21
32	城乡规划	51	1	98.08
33	生物工程	42	4	91.3
34	园艺	38	1	97.44
35	临床医学	231	7	97.06
36	护理学	105	0	100
37	工程管理	78	2	97.5
38	工商管理	48	3	94.12
39	市场营销	47	2	95.92
40	会计学	138	9	93.88
41	财务管理	84	2	97.67
42	行政管理	50	2	96.15
43	物流管理	48	0	100
44	工业工程	38	0	100
45	旅游管理	58	1	98.31
46	视觉传达设计	87	2	97.75
47	环境设计	77	2	97.47
48	产品设计	75	0	100
49	服装与服饰设计	36	1	97.3

## 21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生学位授予率 **95.24%**

（2）分专业应届本科生学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率（%）
1	国际经济与贸易	34	34	100
2	法学	108	102	94.44
3	汉语言文学	71	70	98.59
4	秘书学	36	36	100
5	英语	112	108	96.43
6	商务英语	94	93	98.94
7	信息与计算科学	47	41	87.23
8	应用化学	39	36	92.31
9	机械设计制造及其自动化	159	140	88.05
10	材料成型及控制工程	90	86	95.56
11	工业设计	41	40	97.56
12	车辆工程	105	101	96.19
13	汽车服务工程	68	67	98.53
14	测控技术与仪器	35	35	100
15	材料科学与工程	94	89	94.68
16	冶金工程	35	35	100
17	金属材料工程	26	26	100
18	新能源科学与工程	45	41	91.11
19	电气工程及其自动化	123	118	95.93
20	电子信息工程	85	79	92.94
21	自动化	79	75	94.94
22	计算机科学与技术	41	36	87.8
23	软件工程	106	98	92.45
24	网络工程	64	62	96.88
25	土木工程	140	127	90.71
26	化学工程与工艺	87	86	98.85
27	采矿工程	34	29	85.29
28	矿物加工工程	32	29	90.63
29	交通设备与控制工程	35	31	88.57
30	环境工程	76	71	93.42

31	建筑学	55	52	94.55
32	城乡规划	51	47	92.16
33	生物工程	42	36	85.71
34	园艺	38	38	100
35	临床医学	231	226	97.84
36	护理学	105	104	99.05
37	工程管理	78	72	92.31
38	工商管理	48	45	93.75
39	市场营销	47	44	93.62
40	会计学	138	134	97.1
41	财务管理	84	84	100
42	行政管理	50	50	100
43	物流管理	48	45	93.75
44	工业工程	38	35	92.11
45	旅游管理	58	52	89.66
46	视觉传达设计	87	87	100
47	环境设计	77	76	98.7
48	产品设计	75	75	100
49	服装与服饰设计	36	36	100

## 22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

### （1）全校应届本科生初次就业率 **96.31%**

### （2）分专业应届本科生初次就业率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	初次就业率（%）
1	国际经济与贸易	34	33	97.06
2	法学	108	106	98.15
3	汉语言文学	71	69	97.18
4	秘书学	36	33	91.67
5	英语	112	105	93.75
6	商务英语	94	91	96.81
7	信息与计算科学	47	45	95.74
8	应用化学	39	37	94.87
9	机械设计制造及其自动化	159	151	94.97
10	材料成型及控制工程	90	89	98.89
11	工业设计	41	38	92.68



12	车辆工程	105	104	99.05
13	汽车服务工程	68	66	97.06
14	测控技术与仪器	35	34	97.14
15	材料科学与工程	94	88	93.62
16	冶金工程	35	34	97.14
17	金属材料工程	26	22	84.62
18	新能源科学与工程	45	41	91.11
19	电气工程及其自动化	123	117	95.12
20	电子信息工程	85	85	100
21	自动化	79	78	98.73
22	计算机科学与技术	41	40	97.56
23	软件工程	106	103	97.17
24	网络工程	64	61	95.31
25	土木工程	140	135	96.43
26	化学工程与工艺	87	87	100
27	采矿工程	34	34	100
28	矿物加工工程	32	32	100
29	交通设备与控制工程	35	34	97.14
30	环境工程	76	74	97.37
31	建筑学	55	52	94.55
32	城乡规划	51	47	92.16
33	生物工程	42	39	92.86
34	园艺	38	38	100
35	临床医学	231	221	95.67
36	护理学	105	103	98.1
37	工程管理	78	75	96.15
38	工商管理	48	47	97.92
39	市场营销	47	45	95.74
40	会计学	138	135	97.83
41	财务管理	84	81	96.43
42	行政管理	50	47	94
43	物流管理	48	47	97.92
44	工业工程	38	36	94.74
45	旅游管理	58	57	98.28
46	视觉传达设计	87	84	96.55
47	环境设计	77	76	98.7
48	产品设计	75	67	89.33

49	服装与服饰设计	36	34	94.44
----	---------	----	----	-------

### 23.体质测试达标率（全校及分专业）

#### （1）全校体质测试达标率 **93.55%**

#### （2）分专业体质测试达标率

序号	专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	测试合格率（%）	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	其中：近一届毕业生测试合格人数	近一届毕业生测试合格率（%）
1	国际经济与贸易	165	162	98.18	37	37	100
2	法学	398	361	90.7	103	95	92.23
3	汉语言文学	377	365	96.82	70	70	100
4	秘书学	158	145	91.77	34	31	91.18
5	英语	523	505	96.56	113	107	94.69
6	翻译	178	173	97.19	0	0	0
7	商务英语	284	271	95.42	92	90	97.83
8	信息与计算科学	173	162	93.64	47	46	97.87
9	应用化学	166	153	92.17	39	36	92.31
10	机械设计制造及其自动化	711	642	90.3	168	165	98.21
11	材料成型及控制工程	328	312	95.12	95	93	97.89
12	机械电子工程	49	46	93.88	0	0	0
13	工业设计	147	144	97.96	40	39	97.5
14	车辆工程	498	470	94.38	108	107	99.07
15	汽车服务工程	281	277	98.58	76	75	98.68
16	测控技术与仪器	190	186	97.89	34	33	97.06
17	材料科学与工程	413	385	93.22	96	91	94.79
18	冶金工程	240	225	93.75	37	37	100
19	金属材料工程	148	140	94.59	26	26	100
20	新能源材料与器件	74	73	98.65	34	33	97.06
21	新能源科学与工程	216	199	92.13	47	45	95.74
22	电气工程及其自动化	557	512	91.92	124	120	96.77
23	电子信息工程	321	298	92.83	85	83	97.65
24	自动化	308	285	92.53	69	59	85.51

25	计算机科学与技术	297	244	82.15	47	34	72.34
26	软件工程	516	433	83.91	113	84	74.34
27	网络工程	346	311	89.88	67	66	98.51
28	土木工程	633	565	89.26	151	141	93.38
29	测绘工程	113	98	86.73	0	0	0
30	化学工程与工艺	344	332	96.51	88	87	98.86
31	采矿工程	97	91	93.81	29	26	89.66
32	矿物加工工程	69	62	89.86	35	32	91.43
33	交通设备与控制工程	169	162	95.86	38	37	97.37
34	环境工程	297	284	95.62	78	73	93.59
35	建筑学	166	153	92.17	50	44	88
36	城乡规划	147	139	94.56	46	46	100
37	生物工程	182	166	91.21	46	44	95.65
38	园艺	165	153	92.73	38	37	97.37
39	临床医学	997	955	95.79	236	232	98.31
40	护理学	462	454	98.27	105	99	94.29
41	工程管理	308	296	96.1	78	73	93.59
42	工商管理	183	179	97.81	51	51	100
43	市场营销	178	172	96.63	47	46	97.87
44	会计学	448	432	96.43	144	144	100
45	财务管理	250	241	96.4	84	82	97.62
46	行政管理	138	131	94.93	48	46	95.83
47	物流管理	173	164	94.8	47	45	95.74
48	工业工程	175	164	93.71	37	36	97.3
49	旅游管理	303	292	96.37	49	47	95.92
50	视觉传达设计	274	250	91.24	84	75	89.29
51	环境设计	266	246	92.48	73	64	87.67
52	产品设计	255	236	92.55	74	71	95.95
53	服装与服饰设计	144	135	93.75	35	35	100
54	数字媒体艺术	29	27	93.1	0	0	0

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法	调查结果
第三方调查	90.17%

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法	调查结果
第三方调查	100%