

攀枝花学院
2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

前言	4
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、本科人才培养目标及服务面向.....	4
二、本科专业设置情况.....	4
三、全日制在校生情况.....	5
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍数量与结构.....	7
二、教师发展与水平.....	9
三、主讲教师.....	11
四、教学经费投入情况.....	12
五、教学基本设施及使用情况.....	13
六、图书资料及使用情况.....	14
七、信息资源及应用.....	14
第三部分 教学建设与改革.....	15
一、加强专业建设.....	15
二、改革课程教学模式.....	15
三、重视教材建设.....	16
四、深入推进产教融合育人.....	16
五、做好实践课程体系建设.....	17
六、深化创新创业教育.....	18
七、持续开展教育信息化建设.....	20
第四部分 质量保障与监控.....	21
一、强化人才培养中心地位.....	21
二、切实加强教学日常监控与改进.....	21
三、完善教学质量保障体系.....	22
四、打造特色质量文化.....	23
第五部分 学生教育、管理和服务.....	23
一、切实加强思想引领.....	23
二、聚力营造优良学风.....	24

三、着力提升学生素质.....	24
四、完善资助与保障体系.....	25
五、积极助推学生就业.....	25
六、加强国际化人才培养.....	26
第六部分 学生学习效果.....	26
一、毕业及学位授予.....	26
二、学生学习满意度.....	26
三、学生发展情况.....	26
四、应届本科毕业生就业.....	27
五、社会用人单位对我校毕业生的评价.....	28
第七部分 特色发展.....	28
贯彻落实健康中国发展战略，助力阳光康养示范城市建设.....	28
——攀枝花学院成立全国首家康养学院.....	28
第八部分 本科教学改进.....	29
一、进一步提高课堂教学有效性.....	30
二、改革创新实践育人体系.....	30
三、培育高水平和高学历师资队伍.....	30
四、推进校企合作与产教融合.....	30

前言

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性普通本科院校。学校座落于中国著名的钒钛之都、中国优秀旅游城市、国家首批新型工业产业化基地、国家创业城市、国家卫生城市、国家战略资源创新开发试验区中心城市、国家级高新技术创新试验区、四川省南向开放门户、阳光康养胜地、全国唯一一座以花命名的山水园林城市——攀枝花市。

本科办学以来，学校坚持“育人为本，励精图治”的办学理念，积极培育“植根攀西，服务资源开发；以工为主，躬耕应用技术；校地相融，政产学研合作；知行合一，育应用型人才”的办学特色，在地方经济建设和社会事业发展中，发挥着日益重要的作用。学校荣获“全国文明单位”、“全国五四红旗团委”、“全国绿化模范先进单位”、“四川省最佳文明单位”、“四川省优秀文明校园”、“四川省知识产权优势培育单位”、“四川省高新技术产业示范科研单位”、“四川省人才开发先进单位”、“四川省高校毕业生就业工作先进单位”、“四川省思想政治工作先进单位”、四川省“兴川战略人才强省示范基地”等荣誉称号，是攀枝花市重要的城市名片和对外交流窗口单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标：培养适应社会主义现代化需要的、德智体美全面发展的，脚踏实地、信念执着、素质优良、崇尚科学、执业能力强，掌握相应专业的基础知识，掌握相应专业理论和专业技能，具备在相关行业、岗位从事工作的特定能力，能在一些特定领域从事特定岗位的工作，具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向：立足攀西、面向西部，辐射全国，扎根基层，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

二、本科专业设置情况

学校本科专业总数达 52 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 30 个占 57.7%、理学专业 2 个占 3.9 %、文学专业 5 个占 9.6%、法学

专业 1 个占 1.9%、经济类专业 1 个占 1.9%、管理类专业 7 个占 13.5 %、医学专业 1 个占 1.9%、农学专业 1 个占 1.9%、艺术类专业 4 个占 7.7 %，业已形成了以工为主的学科专业布局。

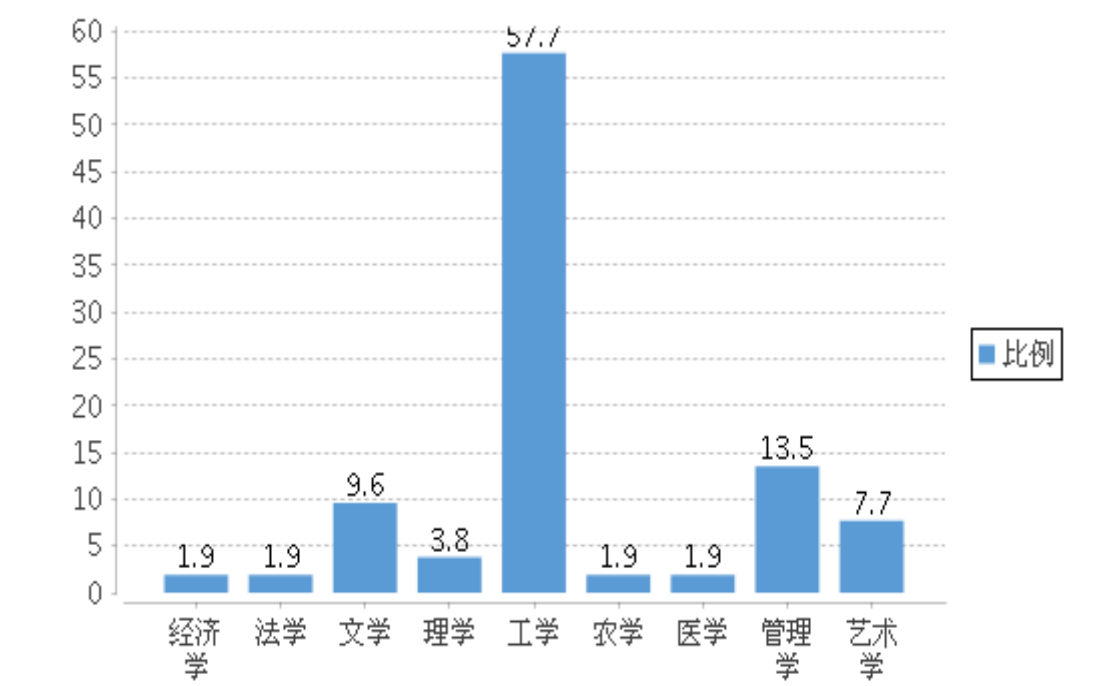


图 1 学科专业占比情况

三、全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 16288 人，其中全日制普通本科生 15099 人，本科生占全日制在校生总数的 92.70% 。各类学生折合在校生 16877 人。各类在校生的 人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
15,099	1,140	0	0	0	0	0	49	0	0	1,400	1,686	0	0

四、本科生源质量情况

2016 年，我校面向全国 26 个省招生，其中本科招生专业为 52 个、招生计 划为 3977 人，实际录取 3977 人，四川省生源招生 3687 人，西部地区生源招生

3828 人，省外生源招生 290 人，招生计划执行率为 100%，报到率为 95.65%。（生源情况见表 2。）

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次 招生 A	604	2,908	0	509	473	0	5.2	0.1	--
山西省	第二批次 招生 B	3	3	0	453	405	0	5	8	--
黑龙江省	第二批次 招生 A	3	3	0	418	377	0	1	3	--
湖南省	第二批次 招生 A	6	12	0	488	437	0	5	7	--
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	5	6	0	418	403	0	8	8	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	6	0	0	417	0	--	4	--
河北省	第二批次 招生 A	3	9	0	468	418	0	2	12	--
吉林省	第二批次 招生 A	3	7	0	418	383	0	10	17	--
辽宁省	第二批次 招生 A	3	3	0	479	404	0	2	2	--
云南省	第二批次 招生 A	6	16	0	494	438	0	13	20	--
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	6	6	0	410	402	0	1	4	--
甘肃省	第二批次 招生 A	3	9	0	470	418	0	1	5	--
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	0	5	0	0	403	0	--	3	--
重庆市	第二批次 招生 A	12	18	0	491	438	0	2	14	--
福建省	第二批次 招生 A	3	9	0	429	381	0	1	9	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	0	6	0	0	349	0	--	15	--
河南省	第二批次 招生 A	6	9	0	467	459	0	3	10	--
贵州省	第二批次 招生 A	0	6	0	0	394	0	--	6	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
陕西省	第二批次 招生 A	6	13	0	467	410	0	1	4	--
青海省	第二批次 招生 A	3	3	0	429	350	0	11	3	--
海南省	第二批次 招生 A	3	6	0	586	549	0	2	5	--
广东省	第二批次 招生 A	0	9	0	0	420	0	--	5	--
西藏自治区	第二批次 招生 A	6	6	0	318	259	0	16	9	--

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

本学年，学校有专任教师 682 人，其中，博士 75 人，硕士 455 人，硕士以上教师占 77.71%；正高级职称 80 人，副高级职称 251 人，高级职称教师占 48.53%；年龄 30 岁以下教师占 5.43%、31-40 岁占 41.2%、41-50 岁占 38.56%、51 岁以上占 14.81%；外聘教师 294 人；生师比 18.96：1。学校目前有新世纪优秀人才 1 人，省级高层次人才 3 人，省部级突出贡献专家 1 人。

近两学年教师总数见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	682	294	890.35	18.96
上学年	638	432	910.18	18.76

教师队伍职称、学位、年龄的结构见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	682	/	294	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	80	11.73	80	27.21
	其中教授	77	11.29	42	14.29
	副高级	251	36.8	61	20.75
	其中副教授	242	35.48	18	6.12
	中级	276	40.47	51	17.35
	其中讲师	268	39.3	7	2.38
	初级	53	7.77	5	1.7
	其中助教	50	7.33	0	0
	未评级	22	3.23	97	32.99
最高学位	博士	75	11	39	13.27
	硕士	455	66.72	68	23.13
	学士	127	18.62	145	49.32
	无学位	25	3.67	42	14.29
年龄	35岁及以下	162	23.75	83	28.23
	36-45岁	315	46.19	84	28.57
	46-55岁	195	28.59	104	35.37
	56岁及以上	10	1.47	23	7.82

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

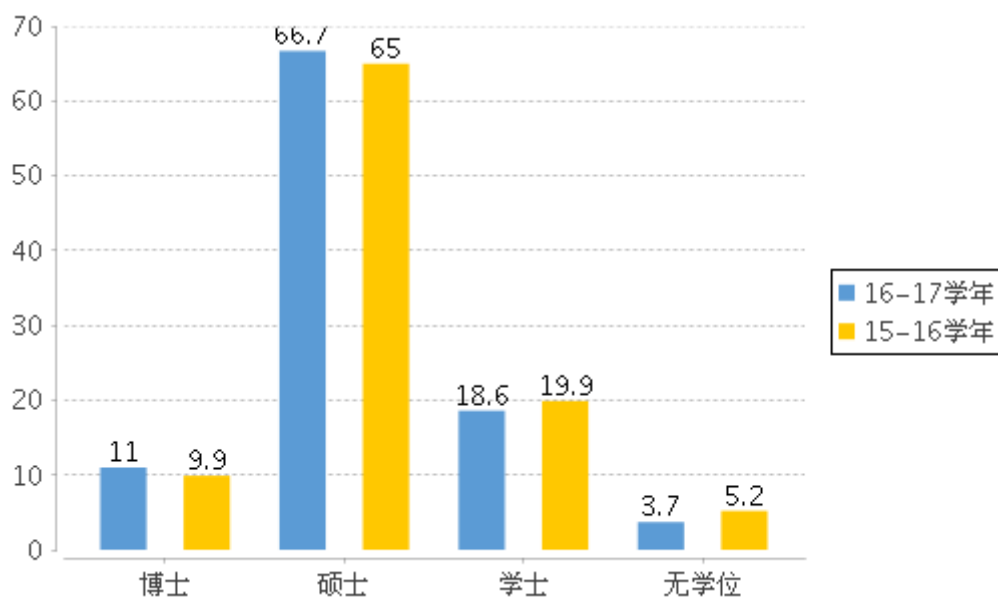


图2 近两学年专任教师学位情况

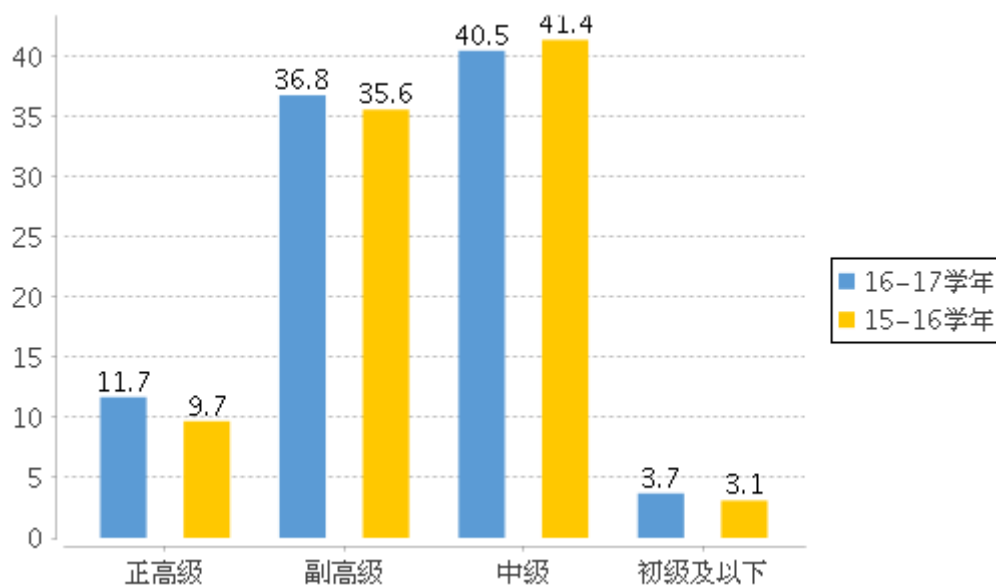


图3 近两学年专任教师职称情况

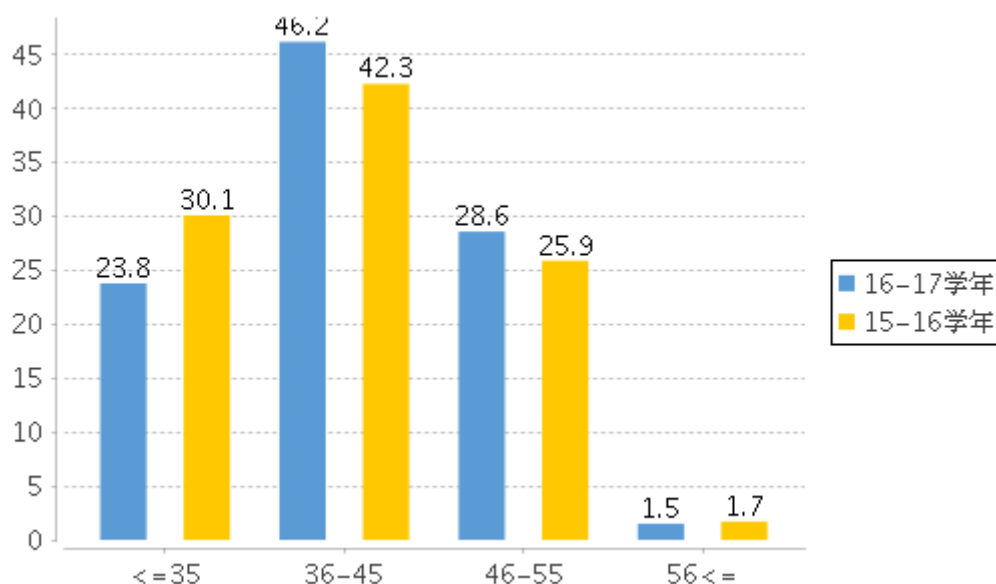


图4 近两学年专任教师年龄结构

二、教师发展与水平

调整完善师资队伍建设理念思路。紧紧围绕地方高水平特色大学建设目标，以身份管理向岗位转变为突破，以提升教师教学能力和教学水平为核心，精准对接应用型人才培养、应用技术研发、服务区域经济社会事业发展三大重点职能，健全人才引进、培养、评价、考核体系，不断优化人才发展环境。逐步建立起校院两级人事管理体制和运行机制、人事资源配置体系、引育并重的人才队伍建设

机制、专技队伍与管理队伍建设机制、全员聘用机制、考核评价体系和薪酬分配体系。努力建设一支规模适度、结构合理、爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、充满活力、适应需要的高素质专业化队伍，为率先建成转型发展示范院校提供人事保障和人才支撑。

多措并举促进教师专业水平发展和职业发展。一是开展常规培训，坚持教师岗前培训、现代教育技术培训、教学业务能力培训全覆盖，参与教师 2965 多人次。二是提升教师学历层次。实施青年教师博士化工程，鼓励和支持青年教师，目前 44 名教师在职攻读博士学位。三是提升教师工程实践能力。2016-2017 学年度学校共派遣 119 名教师，参与“生物专业应用型教师职业能力培养”等 39 个项目的企业联合培养。四是专家督导，发挥校院两级教学督导专家的监督评价指导作用。五是加强国际交流培训。派出教师和管理干部出国留学、进修和培训 15 人次，其中赴英国、美国境外培训 2 人次，赴泰国商会大学访问交流 3 人次，赴奥地利和荷兰访问交流 3 人次，赴澳门镜湖护理学院开展教育交流 4 人次，赴韩国釜庆大学攻读博士学位 2 人，赴泰国吞武里大学攻读博士学位 1 人。搭建钒钛等特色专业领域国际学术交流合作平台，成功主办 2017 攀枝花钒钛(国际)论坛—钒钛标准技术交流会；响应国家“一带一路”战略、四川“南向开放”战略，精准对标攀枝花南向开放门户建设，成功举办 2017 年中国（四川）-尼泊尔卫生医疗人员国际培训项目。六是增加教师发展经费。学校不断加大在职教师培养的经费投入。七是深化人事制度改革。扎实推进以岗位聘用为重点的人事制度改革，改革薪酬分配办法，出台《攀枝花学院绩效工资实施办法》等规定，向教学一线教师倾斜，向教学科研业绩突出人员倾斜。八是优化人才发展环境。实施校领导联系专家制度，为各类人才解决实际问题；设立高层次人才引进与培养工程专项基金，为人才成长发展提供有力保障；定期召开教师座谈会，畅通广大教师表达利益诉求、参与学校各项事业的渠道。

持续推进师德师风建设。将师德师风建设贯穿于教师职业生涯全过程。完善纪律约束机制，把教师职业道德作为教师考核、职务晋升、岗位聘任和奖惩的重要依据。实行师德表现一票否决制。定期开展“师德标兵”、“我心目中的好老师”等系列评选活动。

学校教师积极参加科学研究，学术氛围活跃。各级各类科研立项 196 项，其中国家级项目 1 项、省级项目 12 项（自然科学 6 项、社会科学 6 项）、厅级自然科学项目 48 项，市级项目 44 项（自然科学 24 项、社会科学 20 项）、校级项目 74 项（自然科学 54 项、社会科学 20 项），与企业合作的横向项目 17 项，科研项目到账经费总额 541 万元。学校新建“领军型技术创新人才培养”市级创新团队 1 个，获准建设攀枝花石墨烯工程技术研究中心等 5 个省级科研平台，南亚东南亚研究所 1 个市级科研平台，学校科研平台到帐建设经费 665 万元。23 项项目结题验收，其中国家科学规划项目 1 项，省科技厅项目 3 项，省规划办项目 1 个，市科技局项目 3 个，省教育厅项目（含基地）15 项。初审四川省教育厅科研项目验收材料 25 项，校级到期项目验收材料 98 项。申报市级成果鉴定 4 项。公开出版学术著作 18 部；教师发表论文 690 篇，其中北大核心、CSSCI、CSCD 期刊 158 篇，SCI、EI、CPCI 收录 68 篇；当年获得国家知识产权局授权专利 309 件，其中发明 39 件、实用新型 71 件。获攀枝花市科技进步奖获奖 1 项、攀枝花市第十二次社会科学优秀成果奖 32 项。

三、主讲教师

2016-2017 学年，学校授课教师 791 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 863，占总课程门数的 58.2 %；课程门次数为 2,072，占开课总门次的 46.5 %。正高级职称教师承担的课程门数为 277，占总课程门数的 18.68 %；课程门次数为 505，占开课总门次的 11.3 %。其中教授职称教师承担的课程门数为 253，占总课程门数的 17.1 %；课程门次数为 466，占开课总门次的 10.5 %；承担本科教学的教授 95 人，占全校教授比例为 94.1 %；副高级职称教师承担的课程门数为 679，占总课程门数的 45.8 %；课程门次数为 1595，占开课总门次的 35.8 %。其中副教授职称教师承担的课程门数为 644，占总课程门数的 43.4 %；课程门次数为 1526，占开课总门次的 34.2 %。我校本学年主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 48.1 %（见图 5）。高级职称教师承担的本科专业核心课程 273 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.5 %（见图 6）。

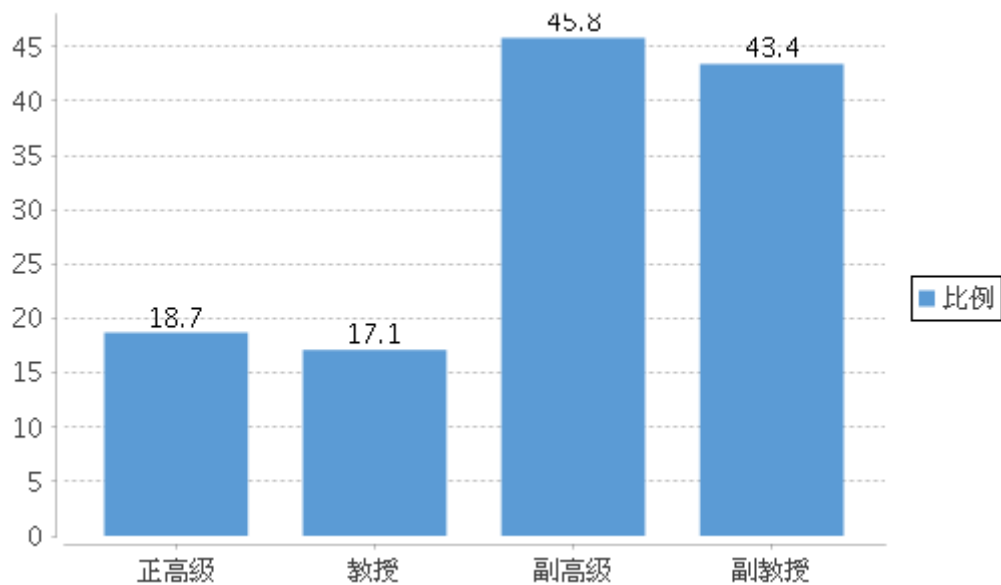


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

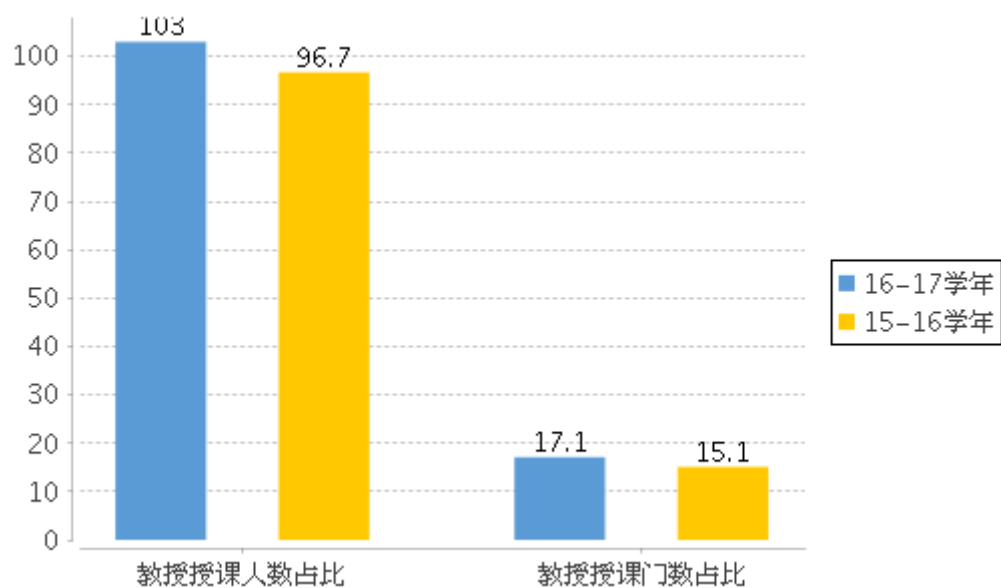


图6 近两学年教授为本科生上课情况

四、教学经费投入情况

学校教学经费投入总量持续稳步增长，有力地支撑和保障了教学。2016年，学校决算支出35460万元，教育经费投入总额29540万元，教学支出4229万元，占经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和的比例15.7%。其中，本科教学日常运行支出3933万元，本科专项教学经费1604万元；本科实验经费440万元，生均291.4元，本科实习经费410万元，生均271.5元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

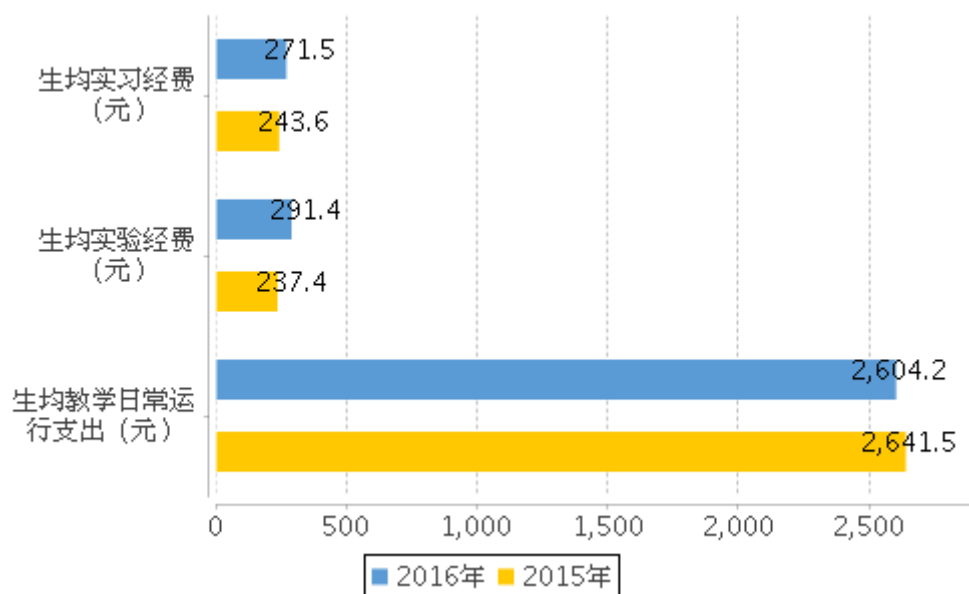


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

五、教学基本设施及使用情况

学校校园占地 88.64 万平方米，校舍面积 58.09 万平方米，教学行政用房面积 25.07 万平方米，科研用房 8284 平方米，学生宿舍 13.98 万平方米，运动场地面积 9.56 万平方米，体育馆面积 1.25 万平方米。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	886,416.21	54.42
建筑面积	580,861.37	35.66
绿化面积	221,416	13.59
教学行政用房面积	250,693.59	15.39
实验、实习场所面积	110,608.63	6.79
宿舍面积	139,798.2	8.58
体育馆面积	12,549	0.77
运动场面积	95,600	5.87

学校各功能类教室较齐全，全部投入教学使用。现有多媒体教室 151 间 13961 座，平均使用率在 95%以上。建成智慧教室 14 间 660 座，语音实验室 13 间 836 座，百名学生配备多媒体教室和语音实验室 81 座。教学科研计算机总台数为 4312 台，百名学生配教学用计算机台数 26 台。

学校建有国家级重点实验室 1 个，部省级重点实验室（研发中心）9 个，省级实验教学示范中心 4 个，教学实验室 238 个，校内实训基地 20 个，校外教学实习基地 405 个。教学科研设备值为 20723.05 万元，年新增教学科研仪器设备值 2770.32 万元；生均教学仪器设备资产值为 1.23 万元。

六、图书资料及使用情况

图书馆馆舍建筑面积 16889 平方米，馆藏图书 443.13 万册，其中纸质图书 133.51 万册，较 2015 年增加 7 万册，电子图书 309.62 万册。有阅览室 17 个，座位 3250 个；购置《中国知网》《超星电子书、视频和读秀搜索》《万方数据》和《维普期刊》等电子资源数据库 22 种，自建数据库 3 个。

2016 年图书馆接待读者超 100 万人次，比 2015 年增长 23.46%；外借图书 20.53 万册，比 2015 年增长 31.6%；电子资源访问量 1626.12 万人次，比 2015 年增长 1 倍多。图书馆充分发挥了“小体积、大能量”的作用，成为学校教学、科研工作的文献信息中心，2017 年被评为“四川省全民阅读先进集体”。

表 6 2016 年图书馆状况及生均图书统计表

项目		数量
图书文献总量（万册）		443.13
馆藏纸质图书、期刊	纸质图书总量（万册）	133.51
	当年纸质期刊总量（份）	1349
	纸质期刊种类数（种）	1349
电子资源	电子图书（万册）	309.62
	电子期刊、图书等数据库（个）	22
	电子期刊种类（种）	16452
	自建特色数据库（个）	3
阅览室	间数（间）	17
	座位数（个）	3250
运行	当年接待读者数（万人次）	100
	当年图书外借量（万本）	20.53
	当年电子资源访问量（万人次）	1626.12

七、信息资源及应用

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 3,002Mbps，网络接入信息点数量 7,463 个，管理信息系统数据总量 350GB，建成覆盖全校的双回路光纤网，搭建了高性能数据中心及云计算平台，为全校基础信息处理提供有力保障。

学校加强门户网站建设，形成了立体化、多层次的网络宣传平台，建成学工综合管理系统、教学基本状态数据管理系统、OA 系统等，提高了管理效率。2016 年，优化网络教学综合平台，注册网络课程 1125 门，注册教师 1148 人，注册学生 10955 人，累计 260 万次浏览记录；使用全自动高清录播系统，建慕课、微课等优质课程资源 55 门，1585 节次，容量约 1.8T。

第三部分 教学建设与改革

一、加强专业建设

在专业建设中贯彻落实基于学生学习产出的人才培养观念，坚定走产教融合、校企合作之路，扎实推进专业建设。在各专业人才培养目标中更加突出学生能力的培养，以能力为主线重新构建了课程体系；更加强调实践教学在学生能力形成中的重要作用，加大了实践教学比重，实践教学学分占总学分比例均超过了 30%。在人才培养模式上将产教融合、校企合作放在更加突出的地位。在课程体系中各专业均建立起企业主导的课程组，该课程组占总学分的比例均大于 10%；在培养方式上各专业均加大了企业学习阶段的比重，充实了企业学习的内容，拓展了如顶岗实习等企业学习的形式，提高了企业学习效果。同时各专业积极探索校企合作办学，本年度主要开办了“中兴班”“冰点班”，与攀枝花农林科学院合作建设的园艺专业等，以专业认证指标体系规范专业建设。国际工程专业认证的五个试点专业取得进展。试点专业已建立起符合国际工程教育理念的人才培养方案，部分专业初步完成了教学内容体系、课程教学大纲的重新制定工作，形成了具体化的课程标准，完善了以持续改进为根本理念的教学运行、监控和反馈体制机制。会计学、计算机科学与技术专业和英语三个专业顺利通过四川省专业评估，材料科学与工程、软件工程、土木工程三个专业成功申报成为四川省地方普通本科高校应用型示范专业。

二、改革课程教学模式

我校加大“以学生为中心”的教育理念的宣传教育工作，积极引导教师树立现代的教育教学思想观念，充分尊重并保障学生在课程教学中的主体地位，构建并完善新型课程教学模式；以混合式教学课程建设为抓手，以现代信息技术与课程教学深度融合为手段，积极开展课程教学模式改革。开展以教学方法变革为主

要内容的课程项目建设，改变课堂生态，建设高效课堂；支持利用移动学习平台进行教学实践，支持构建学习社区，促进师生、生生间的交流互动；启用集教学、教学资源库管理、教学管理与评价于一体的综合性教育综合平台——“清华在线”，使教学资源数字化、视频化、互联网化，通过教学模式改革，线上线下混合式教学相结合，强化课堂互动、提高课堂效率。做实做细课程学业评价的设计、实施工作，进一步加强过程考核、突出实践环节，探索校企联合考核。已建设有省级精品资源共享课 13 门，MOOC 课程 56 门。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1483 门、4461 门次。

三、重视教材建设

鼓励教师编撰有地方特色教材，立项自编教材建设项目 18 项，出版发行教材 29 部。选用优秀教材比例 65%，使用近 3 年出版的新教材比例 60%。积极推进马工程重点教材使用，组织上课教师参加“马工程”教材培训，共选用“马工程”教材 11 部，已做到“马工程”教材应选、尽选全覆盖。

四、深入推进产教融合育人

学校结合学科专业特点、行业企业需要与学生成长成才期盼，组织教学单位特别是各专业建设团队开展准确定位专业人才培养目标，将学校人才培养目标在各专业具体化、清晰化，主动适应区域经济社会发展需要和学生期盼。着力探索建立产教融合、校企合作的人才培养模式，突出实践能力和创新创业能力培养，推广卓越人才培养计划改革实施成果，实现专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。以服务社会需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善和价值提升为主线，联合行业企业对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行调整。

学校主动适应行业企业需求，与地方政府、企事业单位、科研院所进行深度产学研合作，积极推动学校、企业、科研院所对人才的联合培养。学校与中兴科技、攀钢集团矿业公司、攀枝花市司法局、攀枝花日报、攀枝花市仁和人力资源和社会保障局、攀枝花市锦利钒钛有限公司、重庆小康动力有限公司、云南华远电力技术有限公司、四川国森医药有限公司、深圳市火焱激光科技有限公司、成都联芯电子科技有限公司等企事业单位签订合作协议，取得合作实效。学校依托攀枝花市大力发展康养产业，成立了全国首家康养学院——攀枝花国际康养学院。

该学院由东区人民政府、学校和企业三方采用 PPP 公司合作合营的方式投资筹建，立足打造中国康养高水平教育基地，为康养产业发展培养梯级专业人才，深入开展康养产业研究、制定相关行业标准，培育推广康养模式，推动康养产业健康可持续发展。学校与中兴公司合作“中兴通讯 ICT 产教整合创新基地”项目，累计投入 220 余万元，预计 2018 年初基地将投入使用。

2016 年，学校经国家发改委、人社部、教育部等联合遴选成为全国 100 所应用型本科产教融合发展工程项目建设学校，获得国家 1.2 亿元专项资金支持；同时，也是四川省产教融合发展工程项目的四所院校之一。目前，产教融合大楼已在筹建中。攀枝花学院产教融合、协同育人的改革举措受到国家媒体关注，教育部学校规划建设发展中心官方微信“教育之弦”推送了《看攀枝花学院的改革智慧》一文。

五、做好实践课程体系建设

学校突出实践能力、创新能力培养，重点推进实验课程、课程设计、毕业设计（论文）建设。以实践能力、创新能力培养为主线，贯彻落实学中做、做中学的要求，优化实践课程体系，本学年本科生开设实验的专业课程共计 568 门，其中独立设置的专业实验课程 178 门。加强综合性、设计性实验建设，各专业综合性、设计性实验课程的比例达到所开实验课程的 80%以上。

学校坚持执行毕业设计（论文）“三检查一评估”的过程管理制度，严把“选题关”、“指导关”和“答辩关”，积极倡导结合行业企业生产实际、社会调研、社会实践等组织毕业设计（论文）、设计作品力求实物化、产品化，同时积极开展跨学科综合实践培养，鼓励具有严格标准的毕业设计（论文）形式多样化。2017 届共有 3117 名学生参与本科毕业设计（论文），其中 3098 名学生完成了毕业设计（论文），合格率为 99.39%，详见表 7。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达到 96.28%。

表 7 2017 届本科毕业设计(论文)情况一览表

年度	学生总人数	成绩					合格率
		优	良	中	及格	不及格	
		人数	人数	人数	人数	人数	
2017 届	3117	159	1744	1155	40	19	99.39%
		5.10%	55.95%	37.05%	1.28%	0.61%	

学校进一步规范实践中心体系建设,对全校已有实验室建制、命名、用房等进行规范调整,批准成立4个实践教学中心,下设258个校内教学用实验、实习、实训场所。学校有实验技术人员57人,其中高级职称12人,占比21.05%,具有硕士及以上学历29人,占比50.88%。学校现有校外实习、实训基地405个,本学年共接纳学生7,456人次。

全校实践教学工作井然有序,各类实习、实验、实训等环节有计划、有方案、有详细过程记录。全学年共计开出各类实验项目2040项,完成实验教学任务8519余学时,其中开放实验项目数503个,开放人时数达476695人学时。

六、深化创新创业教育

(一) 明确创新创业教育改革方向

学校将深化创新创业教育改革列入学校《“十三五”教育事业发展规划》,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,着力培养具有创新创业精神的应用型高级专门人才。制定实施《攀枝花学院关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》(攀学院〔2017〕20号),进一步明确学校创新创业教育工作实施的指导思想、基本原则、总体目标和保障条件,明确了相关部门主要任务和责任,“五位一体”的创新创业教育工作格局初步形成。学校主动适应经济转型、产业升级的需要,修订人才培养方案,在人才培养目标上,突出学生的“创新精神、创业意识和创新创业能力”培养,促进创新创业教育与专业教育的有机统一。

(二) 优化创新创业课程体系

学校设立创新创业教育机构1个,拥有创新创业教育专职教师4人,创新创业教育导师411人,8名导师入选四川省万名优秀创新创业人才库。开设创新创业教育及职业指导类课程17门,其中创新创业优质课1门,开展创新创业讲座51次,开办首届大学生创新创业木棉青创班、第二届电商班等创新创业特色提高班,本学年累计开展创新创业培训18638人次,设立创新创业奖学金20万元。畅通创业学分置换学生专业学分的通道,进一步激发学生创新创业激情。根据《攀枝花学院创业学分置换管理办法》、《攀枝花学院创业学分置换实施细则(试行)》文件精神,现参与学分置换人数为22人。

(三) 强化创新创业实践平台建设

成功入选第二批四川省大学生创新创业俱乐部。2016 年我校大学生创新创业俱乐部被正式命名为第二批“四川省大学生创新创业俱乐部”，并获得 100 万建设资金。学校根据“一部多区、分布实施”的原则建设攀枝花学院大学生创新创业俱乐部，校园内作为教育培训基地，辐射建成科技孵化区（一期）、电商孵化区（二期）两大功能区，总面积约 3000 余平方米。

夯实创新创业实训基础。学校积极为大学生搭建创新创业平台，按照“每年有目标、每月有主题、每周有活动、每天能咨询”的要求，举办各种创新创业活动。一是积极建设实训基地，加大实践教学力度。与四川三邦农业技术开发有限公司、重庆新冰点食品集团等企业合作，建立创业实训基地。二是大力开展暑期创业实习活动，选派学生到实训基地进行实训。2017 年暑期，组织学生到深圳熙黛生物科技有限公司、深圳市前海至高网络科技有限公司、江西越洋猫电子商务有限公司等企业进行了为期一个月的创业实习。三是举办首届冬季创业训练营。邀请美国天使投资集团 K4 北京分会执行副总裁、北京奥创智酷创业服务有限公司 CEO 敦辉、项目运营总监督雪做为创业导师并授课，该活动新闻被四川省教育厅四川教育网收录。四是依托大学生科技创业孵化园、创新创业俱乐部等平台，培养学生创新创业能力。一年来在大学生孵化园和俱乐部平台孵化的项目新增 36 个，创业人数 177 人, 学生参与 400 余人。

创新创业训练项目有力实施。2016 年度我校共有 160 项大学生创新创业项目立项，并获得 50 项省级项目和 50 项国家级项目立项，参与学生 800 余人次。“攀枝花选钛尾矿制备钒钛搪瓷黑釉的研究”、“水玻璃磁场处理对水玻璃砂强度的影响”、“干热河谷速生绿化树的引种及幼苗培育研究”等立足区域资源综合利用的创新实验项目实施。

（四）创新创业教育成果丰硕

科技创新竞赛成绩喜人，我校学生在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生工业设计大赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等重要赛事中取得好成绩，共获国际三等奖 3 人次，国家级一等奖 19 人次，国家级二等奖 98 人次，国家级三等奖 183 人次，国家级优秀奖 17 人次，四川省特等奖 6 人次，一等奖 96 人次，四川省二等奖 128 人次，四川省三等奖 227 人次，四川省优秀奖 16 人次，累计 797 人次获得团体或个人奖项。我校学生在第十四届“挑

战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛中，获得省级二等奖 5 项，省级三等奖 7 项；参加“创青春”四川省青年创新创业大赛，获得省级金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 8 项；参加第三届全国大学生互联网+创新创业大赛，荣获省级银奖 2 项、铜奖 10 项；参加“东区第二届青年大学生创新创业设计大赛”，“爱卓社”校园移动社交平台获得总决赛第一名，攀枝花微商城获第二名，“爱卓社”项目获得企业融资 10 万元。

七、持续开展教育信息化建设

加大教育技术能力培训，促进观念理念的转变。为推进信息技术与教育教学的深度融合，探讨信息化时代的教学创新与转型，将信息技术真正融入课程教学及课堂学习，学校举办“移动时代的教学变革暨通识教育创新思维”研讨培训会、组织“混合式教学课程建设暨在线教育综合平台”专题培训会、开展清华在线教育综合平台实操培训，参与培训专任教师 1700 余人次，通过培训对教师的现代教育思想、观念、模式、内容和方法都产生了积极影响。

制定配套政策和激励机制，完善在线教育综合平台。积极探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学课程建设，学校把建设 100 门混合式教学课程纳入规划，制定《攀枝花学院混合式教学课程建设管理办法》，在教学质量工程经费里设立混合式教学课程建设专项资金。升级清华在线教育平台，新增移动学习系统、基于活动的探究型教学系统、播课教学、MOOC 与流媒体支持系统四个模块，以满足信息化教学改革的需要。

积极开展混合式教学课程建设与改革实践，提高在线教育平台应用能力和水平。为推动以混合式教学为抓手的课堂教学模式改革与实践，加快混合式教学课程建设进度并提高在线教育综合平台的应用水平。7 月 10 日至 11 月 20 日，攀枝花学院委托清华大学教育研究院培训团队对我校专任教师进行了混合式课程建设和在线教育综合平台应用的专题培训。学校初步资格审查后确定了 146 课程团队（465 位教师）参与此次培训。为此学校下发了《攀枝花学院混合式教学课程建设及教学设计专项培训方案》。经过 4 个多月的建设与实践，参培教师基本明确了混合式教学学习过程和学习资源的设计、开发、运用、管理和评价的相关理论与实践，共有 99 门课程完成了相关建设任务。根据清华在线培训团队的综合评审和学校相关专家的审定，最终确定材料工程学院《材料科学基础》等 81

门课程为攀枝花学院首批混合式教学课程建设项目。目前参与教学改革的师生充分利用在线教育平台进行混合式教学改革与实践，总访问量达 2099918 人次，学生点击量 1334872 人次。

第四部分 质量保障与监控

一、强化人才培养中心地位

学校始终坚持把本科教学工作放在优先位置，优先保障教学，优先投入教学，从思想观念、政策激励、条件保障等不同方面切实把“教学优先”落到实处，巩固了人才培养中心地位。落实教学质量责任制，明确校、院两级党政“一把手”是本科教学质量第一责任人，主管教学的副校长、副院长是教学质量的直接责任人。坚持校领导联系院（部）制度、教育教学督察制度，校领导经常深入教学一线开展专题调研、课堂听课和督促检查，听取意见、掌握情况，及时解决教学中存在的困难和问题。

坚持从战略全局层面思考、研究、安排、部署教学工作。党委全委会、党委常委会和校长办公会定期听取教学工作汇报，优先安排教学工作，定期研究决策教学工作中的重大原则问题，本年度讨论教学工作议题 69 个。召开教学研讨会 2 次，围绕应用技术型大学建设，着眼工程教育认证、双元制与跨专业综合实训、高等教育转型发展、现代教育信息技术与教学改革等内容进行交流研讨。每月召开教学工作例会及时布置认真落实当期工作，做到有计划、有实施、有监督、有总结。制定了《攀枝花学院教育教学成果奖管理办法（修订）》《攀枝花学院关于实施导师制的指导意见》等系列提高本科教育教学质量和人才培养质量的政策措施，为落实学校人才培养中心地位和本科教学基础地位提供了制度保障。

二、切实加强教学日常监控与改进

学校把握人才培养过程的关键环节和影响教学质量的核心元素，通过定期检查与随机检查相结合、常规检查与专项检查相结合、学校评估与学院自评相结合的方式，有效保障了教学运行，教学质量持续改进。

继续实施常态化教学检查制度。根据教学质量标准，专业、课程评估指标体系和有关教学管理制度，认真做好开学教学纪律检查、开学初教学准备检查、课程考核检查、实践专项检查和毕业生满意度调查等工作。开展常态化的自评工作，

完善自评体制机制建设。开展教学巡查工作，将教学巡查常态化。2016 年，学校组织 18 次全校性的教风学风建设专项检查，校院两级参与教学检查人员 280 人次。

加强教学常态化监控。组织实施好学生评教、专家评教、同行评教、管理评教工作，促进教学情况的及时准确把握，促进教师遵守课程教学规范，促进教育教学体制机制建设。认真落实各级领导干部、教师、实验人员听课制度。继续推行校、院两级教学督导制度，充分发挥教学督导在教学过程中的督察与指导作用，形成督教、督管、督学“三督一体”、“督”“导”并重的全方位教学督导新模式。通过随堂听课、专项督查、专题研究等方式，掌握学校本科教学工作状况，发现和查找问题，督导和反馈改进建议。同行、督导评教覆盖率 69.86%，优秀率 66.83%，良好率 30.32%；领导评教覆盖率达 50.47%，优秀率 50.11%，良好率 46.58%。

强化质量信息反馈与改进。充分发挥教师、学生、专家、管理者和社会多方力量，不断丰富质量信息来源渠道有效汇聚反馈教学质量信息。一是实施本科教学基本状态数据库建设工作，每年定期开展教学状态数据采集，通过数据的整理、统计和分析，为学校提高人才培养质量和学校科学发展提供决策依据；二是通过督查听评、专项评估、领导干部听课和学生信息员等途径采集教学信息，以督导问题红包、督导简报、教学工作例会纪要等形式反馈给教学单位和个人。三是针对学校课程教学过程中教育理念、教学手段和方法等方面存在的突出问题，学校制定《攀枝花学院提升课程教学有效性活动方案》在全校集中开展提升课程教学有效性专项活动。

三、完善教学质量保障体系

强化教学质量组织保障。加强校长办公会、教学工作指导委员会、教学督导委员会、学生教学信息委员会、教务处及发规处组成的多元立体质量保障组织体系建设，明确工作职责，优化协调工作机制，确保本科教学质量监控常态化、机制长效化。

完善本科教学质量标准体系。修订了《攀枝花学院课程建设管理办法》（攀学院〔2015〕86 号），编制《攀枝花学院主要教学环节质量标准》明确课前、课堂、考核、实践等主要教学环节的质量标准；制定了各专业的培养标准（培养要求）、《关于课程教学大纲制订（修订）的若干规定》，各学院完成了与 2016 级人才培

养方案配套的课程教学大纲（课程标准）修订、审核和汇编工作。同时，根据专项评估需要，制定了专业评估、核心课程评估、课堂教学评估等质量标准。

健全教学质量保障制度。完善了听课制度、教学督导制度、教学信息反馈制度、教师课堂教学质量评价制度、教学巡查制度、院（部）本科教学工作考核评估等教学管理与监控规章制度，明确了各主要教学环节的规范要求、对象与目标，优化了激励机制、约束机制，实现了教学质量监控的规范化、科学化。

加强质量保障队伍建设。2016 年重组改建了一支熟悉教学管理和学校情况，专兼结合、年龄合理、学科分布均衡、在岗与退休相结合的质量监控专家队伍。各学院设有院级教学督导组 2-3 人，共有成员近 100 人。学校聘任校级学生教学信息员共 232 人。每年在本科教学质量工程经费里面划拨专项经费用于教学督导和学生教学信息员开展工作。

四、打造特色质量文化

积极推动建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。一是利用校园媒体、标语展板等宣传手段，开展质量宣传活动，明确“质量至上”理念，使师生员工树立质量意识，使教学质量意识深入人心；二是通过教学会议、评估会议、学院教职工大会学习教学质量相关文件精神，开展质量研讨，贯彻落实质量意识；三是在全校范围内开展质量自查自纠活动，形成较为完善的“自评自检、互相学习、典型示范、及时整改”的教学质量自检机制。营造教风淳朴、学风浓郁的良好育人环境，打造攀枝花学院特色质量文化。

第五部分 学生教育、管理和服务

一、切实加强思想引领

学校坚持立德树人根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，按照“入学毕业教育专题化、日常教育分类分级化、个体教育差异化、院系教育特色化”的思路，扎实开展学生思想政治教育工作。一是积极开展各类主题教育。以理想信念、思想道德、诚实守信、心理健康、安全生命等为主要内容，开展了“道德讲堂”等主题教育活动 13 次。二是创新网络育人。重点打造“青春攀大”和“易班”两大网络宣传教育平台，注册师生 21000 余名；利用“易班”

平台举办阳光微讲坛 19 期，利用网络平台开展“我和国旗合个影”等主题活动 11 场。三是创新实践育人。继续整合大学生暑期“三下乡”社会实践与思想政治理论课综合实践，组织集中实践团队 55 支，参与学生 3000 余名；积极组织开展学生志愿服务活动，现有学生志愿者服务队 21 支，其中自愿者服务分队 13 支，专项志愿服务队 8 支，注册学生志愿者 8000 余人，参与各类志愿服务 21000 余人次；四是积极开展新生入学教育和毕业教育等思想专题研究。2016-2017 学年，我校 39 名学生获得四川省优秀大学毕业生荣誉称号，校级“优秀大学毕业生”267 人，50 余名大学生应征入伍。

二、聚力营造优良学风

一是完善学风引导激励机制。完善学生评价多方联动机制，全面构建学生综合素质的立体化评价体系。完善优秀班级创建、优秀文明寝室创建、综合素质拓展、奖助优评引导等旨在促成优良学风养成的引导激励机制。2016-2017 学年，共评选表彰“优秀班集体”49 个，优秀文明寝室 312 间，校级“三好学生”624 人，“校园之星”50 人，校级“优秀团员”352 人，校级“优秀团干”189 人，22 人获国家奖学金，563 人获国家励志奖学金，600 人获“攀大青年”奖学金。二是完善学风指导帮扶机制。在二级学院积极推行专业导师制，开展学业预警和分类指导，开展“一对一”帮扶，实施大学生创新训练计划，多项政策鼓励学生提高学历层次，支持社团和兴趣小组开展专业性活动。三是加强考风考纪教育，倡导文明考风、诚信考试，努力培养学生求真务实的治学态度。四是注重学风引领示范。学校定期开展各类先进集体和优秀个人的评比表彰，举办“星路历程”成长报告会、优秀大学生事迹报告会、考研经验交流会等，引领全校学生努力学习，立志成才。

三、着力提升学生素质

学校深入实施大学生素质拓展计划，构建了大学生科技文化艺术节、社团活动节、“木棉、阳光”系列文化活动、“一院一品”特色活动、创新创业大赛等大学生素质教育拓展体系，将学生素质拓展活动纳入人才培养方案并计入学分。2016-2017 学年，成功举办了第八届科技文化艺术节和第十二届社团文化活动节，打造了 28 个校级精品活动，近 15000 余人次参与，培养了学生创新意识、实践能力，提升了学生综合素质。组织开展了“恒力杯”、“创青春”，“互联网+”等多级

多类创新创业大赛，累计申报各类创新创业项目 1000 余项，超过 7000 人次参与各项创新创业活动，在四川省“创青春”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校荣获一金一银以及八铜的优异成绩。在第三届中国“互联网+”创新创业大赛中我校更是以参赛项目接近 900 项，累计参赛学生人次达 4000 余人次，位居全省前列。

四、完善资助与保障体系

学校建立健全了奖、助、贷、勤、减（免）的大学生资助体系，充分发挥资助的育人功能，形成了经济支持和成才教育并举、资助工作与典型教育相结合的工作模式。设立了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、攀枝花学院“校园之星”奖学金、“攀大青年”奖学金及助学金、社会捐助奖助学金等。学校全面落实国家关于家庭经济困难学生的各项资助政策，认真组织精准认定家庭经济困难学生并建立档案，按照公开、公平、公正的原则，组织开展各类奖助学金的评定工作。家庭经济困难学生均可申请国家助学贷款（生源地信用助学贷款）。此外，还设立了社会奖助学金和校内外勤工助学岗，为学生提供减困的辅助途径，设定 317 个勤工助学岗位，勤工助学经费总支出 756329 元，落实对退役士兵、服义务兵役、直招士官及基层就业学生的学费减免政策。2016 年，全校共有 6818 人获得各级各类资助，占在校学生总数的 43.57 %；累计发放各级各类奖助学金 2101.11 万元，获得资助学生 6818 人次。

五、积极助推学生就业

学校以就业为导向，统一思想，提高认识，坚持实施就业工作目标管理，形成了学校党政领导亲自抓、就业部门牵头抓、学院分管部门具体抓、其他部门参与抓的“一级抓一级、层层抓落实”的毕业生就业工作长效机制。坚持深化人才培养模式改革，不断增强毕业生就业适应性。如：数学与计算机学院通过推行“3+1”人才培养模式和专业实践体验学习模式、开展校企合作办学等大力增强毕业生的市场适应性；土建学院以培养具有职业能力特质的土木工程应用型高级专门人才为目标，形成了“433”工程应用型人才培养模式，通过校企合作狠抓学生实践能力培养，大力增强毕业生的就业竞争力；艺术学院积极构建、实践常规教学和专业竞赛相结合的实践教学模式，有效增强了毕业生的动手能力；交汽学院实施“2+1”专科人才培养模式及“双证制”培养体制，提高学生就业竞争力和拓宽就业面等。做好就业指导工作，加强就业服务网络平台建设和困难毕业生就业帮扶工作、毕

业生就业引导服务，推进就业市场建设完善就业工作服务体系，全面提升毕业生就业服务水平。2016-2017 学年，学校为 2017 届毕业生提供就业岗位 7458 个，举办大中型就业“双选会”3 场、专场招聘会 132 场，就业信息平均供需比 2.04:1。

六、加强国际化人才培养

留学生教育取得新进展，8 名老挝留学生获攀枝花学院学士学位，1 名汉语进修生顺利结业；开辟国际实习实践项目、短期交流项目，与泰国商会大学中国国际学院开展合作交流，选派首批 41 名学生赴泰国商会大学开展短期学习交流；选派 5 名学生赴美国、泰国、瑞典、匈牙利等学习实践。

第六部分 学生学习效果

一、毕业及学位授予

2017 届应届本科毕业生总人数 3240 人，毕业人数 3067 人，毕业率 94.66%，授予学位人数 2893 人，授位率 89.29%。

二、学生学习满意度

学校通过学生网上评教和召开学生教学座谈会等方式，从教师教学、课程设置、教风学风等方面开展修读课程学生学习满意度调查和评教工作。2016-2017 学年，学生评教优良率为 99.87%。针对 2017 届毕业生开展的满意度调查显示：学生对学校的总体认可度 98.3%，其中，很认可 52.1%，比较认可 34.2%，基本认可 12%；学生对专业总体满意度 98.1%，其中很满意 49.7%，比较满意 34.5%，基本满意 13.9%。

三、学生发展情况

2016 年度，本科生在国内外及省、部级等学科竞赛中获奖 338 项，在省、部级等创新活动、技能竞赛中获奖 25 项，在省、部级等文艺、体育竞赛中获奖 36 项；在校本科生在正式学术刊物上以第一作者发表学术论文 19 篇，在国内外正式出版物或重大活动上以第一作者发表作品数 470 篇（册），申请获准的发明、实用新型、外观专利 161 项。2017 届本科毕业生英语四级考试累计通过率 46.18%，六级考试累计通过率 6.76%，体质健康测试达标 2794 人，体质合格率 86.83%，详见表 9。攻读研究生人数 318 人，比去年同期增长 31.4%，其中“211”高校 81 人，自主创业人数 12 人，出国（境）留学 3 人。

表 8 本科生学习成效（2016-2017 学年）

项目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	338
	其中：国际级	1
	国家级	131
	省部级	206
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	25
	其中：国际级	0
	国家级	0
	省部级	25
3.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	36
	其中：国际级	0
	国家级	0
	省部级	36
4.学生发表学术论文（篇）		19
5.学生发表作品数（篇、册）		470
6.学生获准专利数（项）		161
7.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	46.18
	英语六级考试累计通过率（%）	6.76
8.体质合格率（%）		86.83

四、应届本科毕业生就业

截止 2017 年 8 月 31 日，2017 届本科毕业生就业总人数 2994 人，初次就业率 92.41%。

就业区域分布：四川省内为学校毕业生就业主战场，占比为 86.34%；其中，本科毕业生省内就业占比为 85.21%；**就业行业分布：**本科毕业生主要流向“制造业”（20.06%）、“建筑业”（15.60%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.00%）；**就业单位分布：**学校 2017 届本科毕业生单位流向以其他企业（主要为民营企业）为主，占比为 54.73%；国有企业次之，占比为 13.17%。2017 届毕业生参加基层项目的有 93 人，其中选拔到新疆克州各级政府任职的毕业生 15 人（四川省 80 人），毕业生的优良素质得到新疆克州组织部的好评。

总体专业相关度：77.38%的毕业生认为，目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。**毕业生对工作总体满意度：**学校 2017 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 89.74%，其中对工作内容的满意度最高，为 90.88%。从均值来看，均处于 3.08 分及以上（5 分制），介于“一般”和“比较满意”水平之间。**毕业生**

总体职业期待吻合度：2017 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.61%，其中“很符合”所占比为 7.42%，“比较符合”所占比例为 36.90%。

五、社会用人单位对我校毕业生的评价

学校定期开展毕业生及用人单位就业调查，通过问卷调查、电话联系、毕业生座谈、实地走访以及引入第三方数据调查公司的方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。2016-2017 学年，第三方数据调查公司对招聘本科毕业生的用人单位进行了满意度调查，调查结果显示：用人单位对毕业生的整体满意度为 95.66%，其中很满意 43.48%，比较满意 47.83%，满意 4.35%。

第七部分 特色发展

贯彻落实健康中国发展战略，助力阳光康养示范城市建设

——攀枝花学院成立全国首家康养学院

习近平总书记指出，“没有全民健康，就没有全面小康”。党的十八届五中全会进一步提出“推进健康中国建设”任务要求。2016 年 10 月，中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》全面推出健康中国战略。十九大报告提出了“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”的论断，提出“实施健康中国战略”。国家先后出台了《关于加快发展养老服务业的若干意见》、《关于促进健康服务业发展的若干意见》等指导性文件，给健康产业发展带来了重大战略机遇。在利好的政策大环境下，攀枝花市充分发挥温度、湿度、海拔度、优产度、洁净度、绿化度“六度”禀赋，积极打造中国阳光康养示范城市，以养老、养生、医疗、体育、旅游五大核心领域为切入点，促进阳光康养相关产业的集群式发展，实现经济结构优化、城市转型升级和民生持续改善。强劲的康养产业发展势头，区域康养相关专业人才的大量需求，与攀枝花学院应用转型发展高度契合，为我校康养类专业发展和康养产业链人才培养提供了内生动力和外在压力。

攀枝花学院紧紧依托 30 多年扎根攀西、服务区域经济社会发展的办学优势和 10 余年医学专业建设与护理人才培养的探索经验，紧跟我校应用型转型发展和综合改革的系列设计和要求，于 2016 年 12 月组建成立全国首家康养学院——

“攀枝花国际康养学院”，推动健康产业协调发展，为实现攀枝花在全省高水平率先全面建成小康社会目标贡献力量。

攀枝花国际康养学院毗邻攀枝花东区阿署达国际康养产业城，占地约 134 亩，采用 PPP 模式合作合营投资筹建，总投资约 5 亿元，主要包括学历教育、非学历教育和产业研究三大板块。2017 年 7 月 12 日，攀枝花学院、东区人民政府和攀枝花花舞人间实业有限公司三方正式签订了《关于合作举办攀枝花学院康养护理学院、攀枝花国际康养学院、攀枝花康养研究院和攀枝花康养职业技能实训基地的框架协议》。

康养学院的建设立足打造国内高水平康养专业人才培养高地、康养研究高地和康养职业培训基地和国内外健康养生养老的交流平台，设有 1 个护理学本科专业，护理、助产、康复治疗技术等 3 个专科专业，护理、中医康复保健等 2 个中职专业，为康养产业发展培养梯级专业人才，现有校生 1800 余人，预计到 2020 年实现 3000 人办学规模；本年度，举办短期康养职业技能培训班 4 期，培训 500 余人次；2017 年 7 月 29 日，首届中国西部康养产业发展论坛在攀枝花学院康养学院国际交流中心举行。

攀枝花国际康养学院以全面产教融合、多方协同育人的方式谋划学生未来发展之路，积极开展合作办学。2016 年 12 月 2 日，亚太旅游协会首席运营官戴龙先生莅临攀枝花学院洽谈康养学院合作事宜，双方在促进教育合作、学术交流等方面达成共识。2017 年 4 月，与德中友好协会合作，共建了中德护士（护理）交流计划培训基地，培养国际化护理人才。

攀枝花国际康养学院的成立，彰显了我校作为攀西地区文明辐射源和城市产业结构优化升级的源动力，努力助推区域经济社会发展的重大承诺和社会担当。下一步，我校将搭乘攀枝花全力打造“阳光花城 康养胜地”这一城市新品牌的时代机遇，培育储备康养人才，努力成为“丰富居民生活”和“提高生活质量”的人才“供给站”，积极并努力开展好产教融合、协同育人系列工作，助力健康中国战略，助推中国阳光康养试验区、“中国康养胜地”建设。

第八部分 本科教学改革

学校在深化教育教学改革，加强内涵建设方面取得了一定成绩。但是，与建

设“地方高水平特色大学”及应用转型发展示范院校的要求还有一定差距，教学工作需要在以下几个方面加强改进：

一、进一步提高课堂教学有效性

以混合式教学课程建设为抓手，以现代信息技术与课程教学深度融合为手段，积极开展课堂教学模式改革，保证每个专业在 2017-2018 学年启动建设一门混合式教学课程；开展以教学方法变革为主旨的课程项目建设，积极推行探究式、问题式、项目式和合作式等现代教学方法，拓展教学空间，建设高效课堂；支持利用移动学习平台进行教学实践，支持构建学习社区，促进师生、生生间的交流互动；做实做细课程学业评价的设计、实施工作，进一步加强过程考核、突出实践环节，探索校企联合考核，力争每个专业一门课程试点开展学业评价改革。

二、改革创新实践育人体系

完善实践育人体系，突出创新精神与执业能力培养，重点推进实验课程、毕业设计（论文）建设。以实践能力、创新能力培养为主线，贯彻落实学中做、做中学的要求，优化实践课程体系；加强综合性、设计性实验建设，各专业有综合性、设计性实验课程的比例应达到所开实验课程的 80%以上；进一步加强毕业设计（论文）体系建设，加大毕业设计（论文）的答辩工作的督导和检查工作。

三、培育高水平和高学历师资队伍

引育并举，加快师资队伍建设。做好高层次人才引进、稳定工作，壮大专家队伍；大力培养领军人才，积极推进团队建设，大力开展教师培训，提升教师师德素养和专业水平，探索多元化双师双能型教师队伍建设路径。

四、推进校企合作与产教融合

加强校企合作，搭建更为完善的产教融合制和平台，把产教融合贯穿于人才培养全过程，实现应用型人才培养与行业企业职业需求有效对接，走产、学、研和教、学、用一体化协同育人道路。